

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ:

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
2026-2027

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ, 2026

Στοιχεία Επικοινωνίας Γραμματείας ΠΜΣ

Πληροφορίες:

Γραμματεία Μεταπτυχιακού: Ζωή Δαλούκα – ΕΤΕΠ

Νέα Χηλή 68100 Αλεξανδρούπολη

Τηλ: 25510 30045

Fax: 25510 30050

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: zdalouka@psed.duth.gr

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <http://mcultural.psed.duth.gr>

Διευθυντής ΠΜΣ: Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής

Περιεχόμενα

Γενικές πληροφορίες.....	4
Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.....	4
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία	6
Διοικητική και οργανωτική δομή.....	6
Όργανα του Τμήματος	6
Εργαστήρια.....	6
Βιβλιοθήκη	7
Σκοποί του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	8
Πρόγραμμα Σπουδών.....	9
Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών	10
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών	13
Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.....	21
Περιγράμματα Μαθημάτων.....	74
Στοιχεία επικοινωνίας Διδασκόντων	139

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε το 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα 87/73. Ονομάστηκε «ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ» προς τιμήν του φιλοσόφου Δημόκριτου του Αβδηρίτη. Το Δ.Π.Θ. αποτελείται συνολικά από τριάντα ένα (31) Τμήματα. Τα Τμήματα του Δ.Π.Θ. οργανώνονται σε δέκα (10) Σχολές. Έδρα του Πανεπιστημίου είναι η Κομοτηνή, ενώ οι Σχολές του βρίσκονται καταγεγραμμένες σε επτά πόλεις:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ & ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟ

Σχολή Επιστημών Υγείας

- Τμήμα Ιατρικής
- Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
- Τμήμα Νοσηλευτικής (από το 2025-26 θα έχει έδρα την Αλεξ/πολη)
- Σχολή Επιστημών της Αγωγής
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Π.Τ.Δ.Ε.
- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία - Τ.Ε.Ε.Π.Η.
- Τμήμα Ψυχολογίας (με έδρα το Διδυμότειχο)

ΚΟΜΟΤΗΝΗ

Νομική Σχολή

- Τμήμα Νομικής

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού - Τ.Ε.Φ.Α.Α.
- Τμήμα Εργοθεραπείας (δεν έχει ξεκινήσει η λειτουργία του) Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών
- Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας
- Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας
- Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών
- Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών (δεν έχει ξεκινήσει η λειτουργία του και θα ενσωματώσει τα άλλα τρία Τμήματα της Σχολής) Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών
- Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας
- Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής
- Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης

- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών ΞΑΝΘΗ Πολυτεχνική Σχολή
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ & ΔΡΑΜΑ

Σχολή Επιστημών Γεωπονίας & Δασολογίας

- Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
- Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης
- Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας (με έδρα τη Δράμα)
- Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος (με έδρα τη Δράμα)

ΚΑΒΑΛΑ

Σχολή Διοικητικής Επιστήμης και Λογιστικής

- Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
- Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Σχολή Θετικών Επιστημών

- Τμήμα Πληροφορικής
- Τμήμα Φυσικής
- Τμήμα Χημείας

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία ξεκίνησε να λειτουργεί το 1987, ενώ από το 1992 αποτελεί αυτοδύναμο Τμήμα. Η αρχική του ονομασία ήταν «Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών». Το 2002 πήρε τη σημερινή του ονομασία (114/24.5.2002 ΦΕΚ τ. Α΄). Στα χρόνια που πέρασαν από την ίδρυσή του αναπτύχθηκε ως ένα επιστημονικά αξιόπιστο Πανεπιστημιακό Τμήμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας, με σαφή προσανατολισμό στις σύγχρονες θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Στο πνεύμα αυτό έχει προετοιμάσει όλα τα προηγούμενα χρόνια εκπαιδευτικούς παιδιών προσχολικής ηλικίας που μπορούν να ασκήσουν με επάρκεια παιδαγωγικό και ερευνητικό έργο.

Διοικητική και οργανωτική δομή

Όργανα του Τμήματος

Όργανα του Τμήματος (Ν. 4957/2022) είναι:

- α) η Συνέλευση του Τμήματος
- β) το Διοικητικό Συμβούλιο (εφόσον έχουν συσταθεί δύο ή περισσότεροι Τομείς),
- γ) ο Πρόεδρος του Τμήματος και
- δ) ο Αντιπρόεδρος του Τμήματος.

Συνέλευση του Τμήματος

Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από: α) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, β) τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο του Τμήματος και, εφόσον υπάρχουν Τομείς, από τους Διευθυντές των Τομέων, γ) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, δ) τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος Τμήματος

Πρόεδρος ή Αντιπρόεδρος Τμήματος εκλέγεται πλήρους απασχόλησης μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή του οικείου Τμήματος για θητεία τριών ετών.

Πρόεδρος Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Αντώνιος Σαπουντζής, Καθηγητής - Θητεία έως 31/8/2028

Εργαστήρια

Στο Τμήμα έχουν συσταθεί με Προεδρικά Διατάγματα και είναι ενεργά τα ακόλουθα

Εργαστήρια:

- «Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».

- «Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών» με Διευθυντή τον Αναπληρωτή Καθηγητή Κωνσταντίνο Καραδημητρίου.
- «Εργαστήριο Πληροφορικής» με Διευθυντή τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δημήτριο Πρέντζα.
- «Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού» με Διευθυντή τον Καθηγητή Αντώνη Σαπουντζή.

Ακόμη, για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, λειτουργούν τα ακόλουθα μη θεσμοθετημένα εργαστήρια:

- Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδική Βιβλιοθήκη
- Εργαστήριο Εικαστικών και Κατασκευής Παιδαγωγικού Υλικού (από κοινού με το Π.Τ.Δ.Ε.)
- Εργαστήριο Ξένων Γλωσσών

Βιβλιοθήκη

Οι σχετικές ανάγκες του Τμήματος καλύπτονται από την κοινή βιβλιοθήκη των δύο Τμημάτων της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Δ.Π.Θ., η οποία περιλαμβάνει:

- Βιβλιοστάσιο
- Δανειστικό Τμήμα
- Τμήμα Περιοδικών
- Τμήμα Υπολογιστών
- Αναγνωστήριο, και
- Χώρο οργάνωσης του υλικού

Επίσης, μέσω της ιστοσελίδας της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Δ.Π.Θ. (<http://lib.duth.gr/>) δίδεται πρόσβαση σε διάφορες ηλεκτρονικές υπηρεσίες (Online βάσεις δεδομένων, πρόσβαση στο ΔΙΚΤΥΟ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ – HEALink, υπηρεσία διαδανεισμού, κ.ά.).

Σκοποί του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

είναι η μεταπτυχιακή διδασκαλία, έρευνα και πρακτική εφαρμογή σε τομείς της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης καθώς και της Άτυπης, μη Τυπικής και Τυπικής Εκπαίδευσης σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες.

Σκοποί του ΠΜΣ είναι:

Η εξειδίκευση Πτυχιούχων των Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής ή Πτυχιούχων άλλων ομοταγών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων θεωρητικής και θετικής κατεύθυνσης, με εκπαιδευτικό προσανατολισμό, στις σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές κατάρτισης και εκπαίδευσης εκπαιδευτικών με σκοπό να συμβάλλουν αποτελεσματικά, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων πολυπολιτισμικών ομάδων, ώστε να αξιοποιούν με επάρκεια τα διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης (άτυπα, μη τυπικά και τυπικά) στον δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα, στους Οργανισμούς του ευρύτερου δημόσιου τομέα της χώρας, καθώς και άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή εκτός αυτής.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. είναι τα παρακάτω.

Οι εκπαιδευόμενοι:

1. Να είναι σε θέση να *αναγνώσουν* την πολύπλοκη πραγματικότητα και το πλαίσιο εντός του οποίου καλούνται να δράσουν, να μπορούν να διαγνώσουν ανάγκες και να σταθούν κριτικά απέναντι στις υπάρχουσες συνθήκες και καταστάσεις, και στη συνέχεια, να μπορούν να *σχεδιάζουν*, εφαρμόζουν και αξιολογούν ευέλικτα και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα μέσα σε μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.
2. Να κατανοούν και να αναλύουν τα ποικίλα θεωρητικά, πολιτικά αλλά και τεχνικά ζητήματα και να αναπτύσσουν ένα βασικό σώμα γνώσεων και δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψει να *δρουν αποτελεσματικά* στην τάξη αλλά και σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης, σε ζητήματα διδασκαλίας και μάθησης, κυρίως όσον αφορά τη γλώσσα αλλά και σε ζητήματα που ανακύπτουν σε έναν εκπαιδευτικό ή κοινωνικό χώρο όπου συνυπάρχουν μαθητές/τριες και άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο ή/και με στόχο την καλλιέργεια της ταυτότητας του παγκόσμιου πολίτη.
3. Να *αναστοχάζονται* πάνω στην εκπαιδευτική τους σκέψη και πρακτική, αναλογιζόμενοι την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού αλλά και τα πολυπολιτισμικά χαρακτηριστικά της κοινωνίας.
4. Να *αναγνωρίζουν* τις εκπαιδευτικές ανισότητες και τις προκαταλήψεις, φανερές και υφέρπουσες, και να είναι σε θέση να *οργανώνουν* και να *πραγματοποιούν παρεμβάσεις* με στόχο την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών που συναπαρτίζουν το μαθητικό πληθυσμό ή των ατόμων σε μια κοινότητα ή ομάδα.
5. Να *εμπλέκονται* στη διαχείριση των ποικίλων ζητημάτων που προκύπτουν κατά τον σχεδιασμό και εφαρμογή προγραμμάτων σε πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και σχετίζονται με τις επιθυμίες, τις προσδοκίες και τις επιδιώξεις τόσο των εμπλεκόμενων ατόμων και κοινοτήτων όσο και των ποικίλων φορέων (κρατικών, ΜΚΟ κ.λ.π).

Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα μαθημάτων δομείται ως εξής:

1^ο εξάμηνο:

τέσσερα (4) μαθήματα υποχρεωτικά (30 ΠΜ)

2^ο εξάμηνο:

τρία (3) μαθήματα υποχρεωτικά και

δύο (2) μαθήματα επιλογής (από τα 4 προσφερόμενα) – (30 ΠΜ)

Σύνολο πιστωτικών μονάδων Α΄ έτους: 9 μαθήματα = 60 ΠΜ

3^ο εξάμηνο:

➤ Ένα (1) μάθημα υποχρεωτικό και (10 ΠΜ)

➤ Ένα (1) μάθημα επιλογής (από 2 προσφερόμενα) (20 ΠΜ)

➤ Σχεδιασμός + Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης (1 εβδομάδα + 2 εβδομάδες) (30 ΠΜ).

➤ Επιλογή θέματος για διπλωματική εργασία, Συνεργασία με επιβλέποντα για σχεδιασμό και αναζήτηση βιβλιογραφίας. Έναρξη εκπόνησης ΔΕ.

4ο εξάμηνο : Συγγραφή διπλωματικής εργασίας (30 ΠΜ)

Σύνολο πιστωτικών μονάδων Β΄ έτους: = 60 ΠΜ

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) για τη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης :

1ο Εξάμηνο: 4 Μαθήματα υποχρεωτικά	=	30
2ο Εξάμηνο: 3 Μαθήματα υποχρεωτικά και 2 μαθήματα επιλογής	=	30
3ο Εξάμηνο: 1 μάθημα υποχρεωτικό και 1 μάθημα επιλογής	=	30
4ο Εξάμηνο: Ολοκλήρωση ΔΕ	=	30

Σύνολο ΠΜ/ECTS

= 120

Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών

1^ο Εξάμηνο – Μαθήματα Κορμού

A/A	Κωδικός	Τίτλος	Πιστωτικές Μονάδες. ECTS
1	Υ1	Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση	7,5
2	Υ2	Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις / όψεις της κοινωνικο-πολιτισμικής εμπύχωσης	7,5
3	Υ3	Εκπαιδευτική έρευνα: μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων	7,5
4	Υ4	Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις	7,5

2^ο Εξάμηνο

A/A	Κωδικός	Τίτλος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
1	Υ5	Μελέτη της ετερότητας – διαπολιτισμική ετοιμότητα	6
2	Υ6	Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	6
3	Υ7	Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης	6
4		<i>Επιλογή δύο μαθημάτων από τη λίστα των προσφερόμενων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων</i>	
<i>Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα</i>			
1	E1	Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών	6
2	E2	Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες	6
3	E3	Επιδράσεις κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού / Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης	6
4	E4	Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας	6

3ο Εξάμηνο

ΜΠΑ – Διαλέξεις - Σεμινάρια - Βιοματικά εργαστήρια

A/A	Κωδικός	Τίτλος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
1	Υ8	Καινοτόμες εμπνευστικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Βιοματικά Εργαστήρια	10
2	E5	Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	20
3	E6	Καινοτόμες εκπαιδευτικές και εμπνευστικές παρεμβάσεις – εφαρμογή στο πεδίο	20
	ΔΣΒ-1	Εκπαίδευση εμπνευστών και εκπαιδευτικών: Η συνεργατική προσέγγιση του Lesson Study	
	ΔΣΒ-2	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	
	ΔΣΒ-3	Πρακτικές μουσειακής αγωγής σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης	
	ΔΣΒ-4	Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση	

4ο Εξάμηνο

A/A	Κωδικός	Τίτλος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
1	ΜΔΕ	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία	30

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Α' Εξάμηνο

Μαθήματα Υποχρεωτικά				
	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ECTS (ΠΜ)
		Δια ζώσης	Εξ' αποστάσεως	
1	1Υ - Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση	24	15	7,5
2	2Υ - Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις / όψεις της κοινωνικο-πολιτισμικής εμφύχωσης	39		7,5
3	Υ3 - Εκπαιδευτική έρευνα: μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων		39	7,5
4	Υ4 – Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις Α -Συνεργατική μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή Β -Διαφοροποιημένη παιδαγωγική Γ -Παιχνιδιοποίηση και μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι Δ - Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης Ε -Διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά -	18	21	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

Β' Εξάμηνο

Μαθήματα Υποχρεωτικά και υποχρεωτικά κατ' επιλογήν				
	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ECTS (ΠΜ)
		Δια ζώσης	Εξ' αποστάσεως	
1	Υ5 – Μελέτη της ετερότητας – διαπολιτισμική ετοιμότητα		39	6
2	Υ6 - Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	6	33	6
3	Υ7 - Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης	3	36	6
<i>Δύο (2) μαθήματα επιλογής από τα παρακάτω τέσσερα (4) προσφερόμενα</i>				
1	E1 – Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών	24	15	6
2	E2 – Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες		39	6
3	E3 – Η επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού / Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης		39	6
4	E4 - Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας	18	21	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ				30

Γ' Εξάμηνο

Μαθήματα Υποχρεωτικά και υποχρεωτικά κατ' επιλογήν				
	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ECTS (ΠΜ)
		Δια ζώσης	Εξ' αποστάσεως	
1	Y8 – Καινοτόμες εμπνευστικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Διαλέξεις – Σεμινάρια – Βιωματικά εργαστήρια		39	10
<i>Ένα (1) μάθημα επιλογής από τα παρακάτω δύο (2) προσφερόμενα</i>				
1	E5 – Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις		39	20
2	E6 – Καινοτόμες εκπαιδευτικές και εμπνευστικές παρεμβάσεις: εφαρμογή στο πεδίο		39	20
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ				60

1	<p>Το μάθημα με τον κωδικό E6 επέχει θέση Πρακτικής Άσκησης.</p> <p>ΔΣΒ-1 Εκπαίδευση εμπνευστών και εκπαιδευτικών: Η συνεργατική προσέγγιση του Lesson Study</p> <p>ΔΣΒ-2 Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης</p> <p>ΔΣΒ-3 Πρακτικές μουσειακής αγωγής σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης</p> <p>ΔΣΒ-4 Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση</p>	
---	--	--

Δ' Εξάμηνο

1	Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ		30

ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS)	120 ΠΜ
---	---------------

Στα παραπάνω μαθήματα (Υποχρεωτικά ή Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν) η παρουσία των

ΜΦ είναι υποχρεωτική. Επιτρέπονται μέχρι δύο (2) απουσίες (μία (1) δικαιολογημένη και μία (1) αδικαιολόγητη) σε κάθε μάθημα. Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος των δύο (2) και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί (εξαιρουμένων των επαγγελματικών υποχρεώσεων), τότε μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου Μ.Φ η περίπτωση εξετάζεται από την Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται στη Γ.Σ. για την τελική έγκριση.

Ο παρακάτω Πίνακας παρουσιάζει τις ώρες διδασκαλίας και τις ακαδημαϊκές πιστωτικές μονάδες στο σύνολο του προγράμματος. Κάθε ECTS αντιστοιχεί σε 25 ώρες φόρτου εργασίας.

Περιγραφή	Ωρες διδασκαλίας/ μάθημα	Σύνολο ωρών διδασκαλίας	Συνολικός φόρτος εργασίας φοιτητή	ECTS/ μάθημα	ECTS/ εξάμηνο
A': 4 υποχρεωτικά μαθήματα	39	156	750	7,5	30
B': 3 υποχρεωτικά μαθήματα + 2 επιλεγόμενα	39	156	750	6	30
Γ': 1 υποχρεωτικό μάθημα + 1 επιλογής	39	78	750	10	30
				20	
Δ': Εκπόνηση ΜΔΕ			750		30
Σύνολο			3.000		120

Μαθήματα και διδάσκοντες

Μαθήματα Υποχρεωτικά

Κωδ.	Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνο/η μαθήματος	Διδάσκοντες
Υ1	Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση	Γ. Μαυρομματής	Γ. Μαυρομματής, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ε. Παπαναστασίου, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
Υ2	Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις / όψεις της κοινωνικο -πολιτισμικής εμφύχωσης	Ε. Πεντέρη	Ε. Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Αι. Γιόφτσαλη, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Μ. Λαντζουράκη, ΕΕΠ, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
Υ3	Εκπαιδευτική έρευνα: μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων	Α. Σαπουντζής	Α. Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Α. Μάρκος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ Δ. Ευαγγέλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
Υ4	Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις:	Κ. Καραδημητρίου	Κ. Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Δ. Πρέντζας, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Μ. Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
Υ5	Μελέτη της ετερότητας – διαπολιτισμική ετοιμότητα	Α. Σαπουντζής	Α. Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ε. Φίγγου, Καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ

Υ6	Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	Λ. Μίτιτς	Λ. Μίτιτς, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Μ. Μητσιάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΔΠΘ
Υ7	Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης	Η. Δασκαλάκη	Η. Δασκαλάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Β. Δαλκαβούκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Ιστορίας Εθνολογίας, ΔΠΘ
Υ8	Καινοτόμες εμπνευστικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Διαλέξεις – Σεμινάρια – Βιωματικά εργαστήρια	Αι. Γιόφτσαλη	Γ. Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ε. Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Β. Βασιλούδη Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Παν/μιο Κρήτης Γ. Ρεκαλίδου, Ομότιμη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Αι. Γιόφτσαλη, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ε. Κοψαλίδου, Ε.Ε.Π., ΣΕΑ, ΔΠΘ Μ. Λαντζουράκη, Ε.Ε.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ε. Παπαναστασίου, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ι. Ντούση, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Μαθήματα Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν			
Κωδ.	Τίτλος Μαθήματος	Υπεύθυνο/η μαθήματος	Διδάσκοντες
E1	Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών	Γ. Μαυρομμάτης	Γ. Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Κ. Τσιτσελίκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
E2	Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες	Σ. Ιακωβίδου	Σ. Ιακωβίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Μ. Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
E3	Επιδράσεις κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού Κοινωνικο – πολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης	Β. Μπρουσκέλη	Β. Μπρουσκέλη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Α. Καρούσου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
E4	Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας	Μ. Σιδηροπούλου	Μ. Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Ν. Τσέργος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ
E5	Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Δ. Ευαγγέλου	Δ. Ευαγγέλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Κ. Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Ε6	Καινοτόμες εκπαιδευτικές και εμπνευστικές παρεμβάσεις: εφαρμογή στο πεδίο	Ε. Πεντέρη	<p>Ε. Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ</p> <p>Αι. Γιόφτσαλη, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ</p> <p>Μ. Λαντζουράκη, Ε.Ε.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ</p> <p>Ε. Παπαναστασίου, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ</p> <p>Ι. Ντούση, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ</p>
----	---	------------	---

**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»**

**του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
(ΤΕΕΠΗ) του ΔΠΘ**

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με ελάχιστο αριθμό εξήντα (60) πιστωτικών μονάδων (ECTS) και ελάχιστη διάρκεια δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων και ολοκληρώνεται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν.4763/2020.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών οργανώνονται και λειτουργούν:

- α) σε αυτοδύναμα Τμήματα του Δ.Π.Θ. που παρέχουν σπουδές πρώτου κύκλου,
- β) σε μη αυτοδύναμα Τμήματα του Δ.Π.Θ. που παρέχουν σπουδές του πρώτου κύκλου τα οποία εξασφαλίζουν όλα τα αναγκαία στοιχεία για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Μ.Σ. (πχ. Προσωπικό, υλικοτεχνικές υποδομές, εξοπλισμό) που προκύπτουν από τη μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας,
- γ) σε Τμήματα του Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με Τμήματα του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής.
- δ) το Δ.Π.Θ. δύναται να συμπράττει για την οργάνωση Π.Μ.Σ. με Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα, την Ακαδημία Αθηνών, το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, καθώς και αναγνωρισμένους επιστημονικούς φορείς και ενώσεις που λειτουργούν υπό τη μορφή νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου.
- ε) σε Τμήματα του Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με Τμήματα αναγνωρισμένων ως ομοταγών ιδρυμάτων ή ερευνητικών οργανισμών, ευρωπαϊκούς και διεθνείς φορείς της αλλοδαπής.
- στ) από ένα (1) ή περισσότερα Τμήματα Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το Τμήμα με σκοπό την παροχή τυπικής εκπαίδευσης μεταπτυχιακού επιπέδου αποκλειστικά προς το προσωπικό φορέων του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, στο πλαίσιο υλοποίησης σύμβασης ή προγραμματικής συμφωνίας του Α.Ε.Ι. με φορέα του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, που αναλαμβάνει τη χρηματοδότηση της οργάνωσης και λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές στο Δ.Π.Θ. εντάσσονται μέσα στο πλαίσιο των σκοπών και της γενικότερης αποστολής του. Αναφέρονται σε συγγενείς με τα Τμήματά του ειδικότητες και αποσκοπούν στη μετάδοση και προαγωγή της επιστημονικής γνώσης για την κάλυψη εκπαιδευτικών, ερευνητικών και εν γένει αναπτυξιακών αναγκών.

Η ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης Π.Μ.Σ. και η έναρξη λειτουργίας τους προϋποθέτουν την προηγούμενη πιστοποίηση τους από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.)

Άρθρο 2

Ισχύς του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών

Οι διατάξεις του παρόντος κανονισμού εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και συγκεκριμένα τις διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α'141) και συμβάλλουν στην ρύθμιση με ενιαίο τρόπο των θεμάτων λειτουργίας των Π.Μ.Σ. του Δ.Π.Θ. Κατά την ίδρυση του Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καταρτίζεται ο εσωτερικός Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Μ.Σ., ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, και εφόσον πιστοποιηθεί από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 3

Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Διαπολιτισμικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εφαρμογές σε πολύ-πολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα»

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δ.Π.Θ. οργανώνει και λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις Νόμου 4957/2022 **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Β' Κύκλου (Π.Μ.Σ.)** πλήρους φοίτησης με τίτλο **«Διαπολιτισμικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εφαρμογές σε πολύ-πολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα»** *“Intercultural pedagogical approaches and innovative applications in multicultural educational environments”*. Η παρακολούθηση του προγράμματος οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακού Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τον αντίστοιχο τίτλο.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών εντάσσονται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Δ.Π.Θ., διέπονται από επιστημονική συνοχή και αποσκοπούν στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών του οικείου Τμήματος.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό αποσκοπεί στα ακόλουθα:

- A. στην εξειδίκευση Πτυχιούχων των Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής ή Πτυχιούχων άλλων ομοταγών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων θεωρητικής και θετικής κατεύθυνσης, με εκπαιδευτικό προσανατολισμό, στις σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές κατάρτισης και εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, με σκοπό να συμβάλλουν αποτελεσματικά, μέσα από καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων πολυπολιτισμικών ομάδων, ώστε να αξιοποιούν με επάρκεια τα διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης στον Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα, στους Οργανισμούς του ευρύτερου Δημόσιου τομέα της χώρας, καθώς και άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή εκτός αυτής.
- B. στη σε βάθος εκπαίδευση επιστημόνων, ώστε να καταστούν ικανοί για την παραγωγή

νέας γνώσης.

Άρθρο 4

Όργανα των Π.Μ.Σ.

Αρμόδια Όργανα για την ίδρυση ή τροποποίηση, οργάνωση και λειτουργία των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών είναι:

1. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος, η οποία είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

Η Σύγκλητος του Δ.Π.Θ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) εγκρίνει την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ.,
- β) εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,
- γ) συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διδρυματικών ή κοινών Π.Μ.Σ.,
- δ) αποφασίζει την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από το Δ.Π.Θ.

2. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ε.Μ.Σ.)

Με απόφαση της Συγκλήτου κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Δ.Π.Θ., συγκροτείται Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Δ.Π.Θ., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Δ.Π.Θ. και τον Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρος. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι:

- α) η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ. για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ή την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του Π.Μ.Σ., καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,
- β) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για προγράμματα δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών του Δ.Π.Θ. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,

- γ) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών,
 - δ) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,
 - ε) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Α.Ε.Ι. από τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών,
 - στ) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,
 - ζ) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό.
3. Η Συνέλευση του Τμήματος, η κύρια αρμοδιότητά της είναι να εισηγείται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών κατ' ελάχιστον των περ. α) έως ιστ) της παρ. 3 και 4 του άρθρου 80 του ν. 4957/2022 (Α'141) μαζί με τον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ. καθώς και τα υποδείγματα Παραρτήματος Διπλώματος στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Επίσης η Συνέλευση του Τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
- β) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.,
- γ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,
- δ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- ε) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Π.Μ.Σ.,
- στ) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. α) και δ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Ασκήν κάθε άλλη αρμοδιότητα που προβλέπεται από τις διατάξεις του Κεφαλαίου Θ του ν. 4957/2022.

Στην επιτροπή του προγράμματος σπουδών δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

4. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)

Αποτελείται από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Τα μέλη

της Σ.Ε. καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

- α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),
- β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Π.Μ.Σ.,
- δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
- ε) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83.
- στ) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,
- ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Στην Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

5. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.

Προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) προεδρεύει της Σ.Ε., καθώς και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού ή κοινού Π.Μ.Σ., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
- β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος, σε περίπτωση μονοτμηματικού Π.Μ.Σ.,

- γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
- δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
- ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
- στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ.. Ο απολογισμός κατατίθεται στο οικείο Τμήμα, στο οποίο ανήκει το Π.Μ.Σ..

Άρθρο 5

Κριτήρια Ανώτατου και Κατώτατου Αριθμού Εισακτέων

Κριτήρια Εισαγωγής - Διαδικασία Επιλογής

Ο αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα (30) σε έκαστο κύκλο σπουδών. Ο κατώτατος αριθμός εισακτέων Μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται σε είκοσι πέντε (25).

Όσον αφορά τους δείκτες «μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών στα Π.Μ.Σ. του Τμήματος σε σχέση με τον αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών και των διδασκόντων, για τη διασφάλιση της ποιότητας όλων των κύκλων σπουδών», που αναφέρονται στη νομοθεσία, είναι οι εξής:

1ος δείκτης: 30/24 (1,25)

2ος δείκτης: 30/ 693 (0,044)

3ος δείκτης 30/15 (50)

Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων:

i. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Το Τμήμα σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Συνέλευση προβαίνει σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προκηρύσσοντας θέσεις με ανοιχτή διαδικασία για την εισαγωγή πτυχιούχων στο Π.Μ.Σ.

Στην πρόσκληση αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, κ.λπ., οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

Οι αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του

οικείου Τμήματος όπως ορίζεται στην σχετική προκήρυξη.

ii. Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων.

Η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. γίνεται από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο στο συγκεκριμένο μεταπτυχιακό, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης.

iii. Οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων είναι συγκεκριμένα, ποσοτικά ή/και ποιοτικά, και γίνονται γνωστά στους/στις υποψηφίους/ες με την προκήρυξη του Π.Μ.Σ.

Οι προϋποθέσεις επιλογής είναι οι ακόλουθες:

1. Αίτηση συμμετοχής
2. Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας.
3. Βιογραφικό Σημείωμα για την ακαδημαϊκή πορεία του υποψηφίου.
4. Αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών σπουδών από την οποία να προκύπτει βαθμός πτυχίου ή διπλώματος όχι μικρότερος του έξι και μισό (6,5).
5. Αντίγραφο Πτυχίου /-ων ή Διπλώματος /-ων ΑΕΙ ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
6. Πιστοποιητικό πολύ καλής γνώσης τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας, αν υπάρχει (Αγγλικής ή Γαλλικής) ή & της Ελληνικής για τους αλλοδαπούς.
7. Αντίγραφα τυχόν ερευνητικών εργασιών.
8. Επικυρωμένα αντίγραφα τυχόν αναγνωρισμένων μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών.

Οι υποψήφιοι που πληρούν τις ως άνω προϋποθέσεις προκειμένου να εισαχθούν στο Π.Μ.Σ. καταθέτουν προς κρίση τον ατομικό τους φάκελο και καλούνται σε προσωπική συνέντευξη που διενεργείται πριν από την έναρξη του εκάστοτε νέου κύκλου σπουδών.

Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων, είναι τα ακόλουθα:

1. Βαθμό Πτυχίου/Διπλώματος.
2. Αναλυτική Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, που είναι σχετικά με το Π.Μ.Σ.
3. Επίδοση στην Πτυχιακή Εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον πρώτο κύκλο σπουδών.
4. Γνώση δεύτερης ή και άλλης ξένης γλώσσας (Επίπεδο β2).
5. Σχετική ερευνητική ή επαγγελματική δραστηριότητα του υποψηφίου σχετική με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.,
6. Συνέντευξη από αρμόδια Επιτροπή.
7. Δημοσιεύσεις και συγγραφική δραστηριότητα.

Η προσωπική συνέντευξη διενεργείται από Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης. Ο τόπος και

ο χρόνος της συνέντευξης γνωστοποιείται στους υποψηφίους Μ.Φ. με σχετική ανακοίνωση της γραμματείας του Π.Μ.Σ. η οποία και αναρτάται στον σχετικό πίνακα ανακοινώσεων και στη σχετική ιστοσελίδα του Τ.Ε.Ε.Π.Η..

Η βαθμολογία στην προσωπική συνέντευξη έχει ως βάση την κλίμακα 0-10.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων από την Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης γίνεται με συνεκτίμηση:

- των τυπικών προσόντων (βαθμός πτυχίου $\Sigma=10\%$),
- των στοιχείων που προκύπτουν από τον φάκελο του υποψηφίου όπως αναφέρονται άνωθεν στα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων ($\Sigma=40\%$),
- της αξιολόγησης των υποψηφίων κατά την προσωπική συνέντευξη ($\Sigma=50\%$).

iv. Διαδικασία επιλογής

Οι σχετικοί φάκελοι των ενδιαφερομένων υποβάλλονται εντός των προθεσμιών που ορίζονται στην αντίστοιχη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Οι υποψήφιοι συνιστάται να ελέγχουν προσεκτικά τις οδηγίες που αφορούν κάθε επιμέρους κριτήριο για τη μοριοδότηση τους, ώστε ο φάκελος να υποβάλλεται πλήρης στις προκαθορισμένες ημερομηνίες. Συμπληρωματικά, ελλιπή ή ετεροχρονισμένα παραστατικά δεν γίνονται δεκτά.

Η διαδικασία επιλογής έχει ως εξής:

1. Καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αρχικά ένας πλήρης κατάλογος όσων έχουν υποβάλει αίτηση.
2. Η Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων:
 - i. απορρίπτει τους υποψηφίους που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις.
 - ii. ιεραρχεί βαθμολογικά τους υποψηφίους και προβαίνει στην προδημοσίευση του προσωρινού πίνακα επιλογής και ανακοινώνει την χρονική διάρκεια των ενστάσεων.
 - iii. Καλεί σε συνέντευξη (εφόσον προβλέπεται) τους/τις υποψηφίους/ιες. Οι συνεντεύξεις μπορούν να γίνουν εξ 'αποστάσεως εφόσον το επιθυμεί ο/η υποψήφιος/α.
 - iv. Μετά την εξέταση των ενστάσεων και με βάση τη τελική βαθμολογία του υποψηφίου καταρτίζει με αξιολογική σειρά τον τελικό πίνακα επιλογής.
3. Ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.. Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στις ανακοινώσεις του Τμήματος.

Σε περίπτωση ισοβαθμίας εισάγονται όλοι οι ισοβαθμήσαντες/ουσες υποψήφιοι/ες με την προϋπόθεση ότι δεν υπερβαίνουν το μέγιστο αριθμό εισακτέων που έχει οριστεί στην Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος. Στην περίπτωση που συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ., εισάγεται ο/η υποψήφιος/α που έχει τον μεγαλύτερο

βαθμό πτυχίου.

Οι επιτυχόντες/ούσες, ύστερα από ενημέρωσή τους από τη Γραμματεία, καλούνται να απαντήσουν εγγράφως εντός μιας εβδομάδας για το αν αποδέχονται την ένταξή τους στο Π.Μ.Σ. και τους όρους λειτουργίας του. Η μη εντός της ανωτέρω προθεσμίας απάντηση του/της επιλεγέντα/είσας υποψηφίου ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής και η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. ενημερώνει τον/την αμέσως επόμενο/η στη σειρά αξιολόγησης από το σχετικό πίνακα επιτυχόντων.

Ο κατάλογος των επιτυχόντων ΜΦ ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αναρτάται στη Διαύγεια, στον Πίνακα Ανακοινώσεων και δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

ν. Εγγραφή στο Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες νέοι ΜΦ εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. στο χρονικό διάστημα που ανακοινώνεται κάθε ακαδημαϊκό έτος από τη Γραμματεία.

Δικαιολογητικά εγγραφής:

- Ηλεκτρονικά Αίτηση εγγραφής (βρίσκεται αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ) στην διεύθυνση που θα ανακοινωθεί.
- Παράδοση αυτοπροσώπως ή με κούριερ στο γραφείο της Γραμματείας του ΠΜΣ τα παρακάτω δικαιολογητικά:

α) Αίτηση εγγραφής

β) Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας, και οι 2 όψεις.

γ) 2 φωτογραφίες προσώπου

δ) Υπεύθυνη δήλωση (βρίσκεται αναρτημένη στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ)

ε) Απόδειξη πληρωμής

ζ) Βεβαίωση Α.Μ.Κ.Α. από τα Κ.Ε.Π.

Η εγγραφή θεωρείται ότι περατώθηκε όταν προσκομιστούν όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά.

Οι θέσεις των επιτυχόντων που δεν θα εγγραφούν εμπρόθεσμα αναπληρώνονται από άλλους/ες επιτυχόντες/ούσες που προέρχονται από τον πίνακα επιλαχόντων με βάση τη σειρά επιτυχίας.

Άρθρο 6

Κατηγορίες Υποψηφίων για φοίτηση στο Π.Μ.Σ.

Στα Π.Μ.Σ. «Διαπολιτισμικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και καινοτόμες εφαρμογές σε πολύ-πολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα» γίνονται δεκτοί/ες:

- Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών, Δημοτικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας, Τμημάτων Ψυχολογίας, Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Τμημάτων Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών, Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Κοινωνικής Διοίκησης, Τμημάτων Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας, Τμημάτων Μουσικών

και Θεατρικών Σπουδών, Τμημάτων Φιλολογίας, Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Ιστορίας, Εθνολογίας, Εθνογραφίας και Καλών Τεχνών, Τμημάτων Περιβάλλοντος και Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών, Φυσικών, Χημικών, Βιολόγων και Πληροφορικής) της ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και

- Πτυχιούχοι συναφούς γνωστικού αντικειμένου Τμημάτων ΤΕΙ ή αντίστοιχων με αυτά αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., και Διοικητικοί Υπάλληλοι, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος ανά Π.Μ.Σ., που οργανώνεται σε Τμήματα του Ιδρύματος που υπηρετούν, το οποίο είναι συναφές με τον τίτλο σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Ίδρυμα.

Η αρμόδια Γραμματεία ελέγχει αν το ίδρυμα απονομής του τίτλου αλλοδαπού ιδρύματος ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ..

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες, και μόνο ένας κατ' έτος και ανά Π.Μ.Σ., εφόσον υπηρετούν στο οικείο Τμήμα και ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Τμήμα είναι συναφές με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Οι αλλοδαποί φοιτητές πρέπει να είναι κάτοχοι πιστοποιητικού ελληνομάθειας στο επίπεδο Γ2.

Άρθρο 7

Διάρκεια Σπουδών – Μερική Φοίτηση – Αναστολή Φοίτησης

1. Χρονική διάρκεια φοίτησης

Η κανονική χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ. που οδηγεί στη λήψη του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) ορίζεται κατ' ελάχιστο στα τέσσερα (4) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος για την Πρακτική Άσκηση καθώς και για την εκπόνηση και υποβολή προς κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.).

Ο χρόνος που αφορά στην διπλωματική εργασία, δεν μπορεί να είναι μικρότερος από τρεις μήνες

Οι όροι φοίτησης περιλαμβάνονται και εξειδικεύονται μεταξύ άλλων στον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας κάθε Π.Μ.Σ. Κάθε υποψήφιος/α, πριν εγγραφεί, πρέπει να λαμβάνει γνώση αυτού του Κανονισμού και να αποδέχεται τους κανόνες λειτουργίας του Π.Μ.Σ. Η αποδοχή του Κανονισμού συνιστά βασική προϋπόθεση για την απόκτηση και διατήρηση της ιδιότητας του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Η φοίτηση στο πρόγραμμα θεωρείται ότι λήγει με την συμπλήρωση ελάχιστου χρόνου φοίτησης και με την ολοκλήρωση της συγγραφής και της δημόσιας παρουσίασης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Ο μέγιστος χρόνος παραμονής στο Π.Μ.Σ. είναι επτά (7) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Μετά την πάροδο των επτά εξαμήνων ο/η φοιτητής/τρια που δεν έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του διαγράφεται αυτομάτως.

2. Μερική φοίτηση

Στους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες προβλέπεται σύμφωνα με την περ. ζ) της παρ. 4 του άρθρου 79 του ν. 4957/2022 (Α' 141) η δυνατότητα μερικής φοίτησης για εργαζόμενους/νες φοιτητές /τριες, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης.

Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται είναι σύμβαση όπου αναγράφονται οι ώρες απασχόλησης του/της εργαζόμενης, που θα πρέπει να είναι τουλάχιστον είκοσι την εβδομάδα και για χρονική διάρκεια τουλάχιστον δύο ετών. Πέραν της σύμβασης το αίτημα θα πρέπει να συνοδεύεται και από απόδειξη ενσήμων βάση της σύμβασης του προηγούμενου έτους ή του προηγούμενου διαστήματος εφόσον η σύμβαση έχει υπογραφεί σε διάστημα μικρότερο τους έτους από την κατάθεση των δικαιολογητικών.

Η μερική φοίτηση προβλέπεται και για μη εργαζόμενους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος πλήρους φοίτησης και για ιδιαίτερες εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις. Ως τέτοιες λογίζονται στον παρόντα κανονισμό: α. Σοβαρές χρόνιες παθήσεις β. Σοβαρές νεοπλασματικές ασθένειες γ. Σοβαρές ψυχικές παθήσεις. Τα παραπάνω πιστοποιούνται από τα έγγραφα προερχόμενα από δημόσιους φορείς υγείας, όπως νοσοκομεία, κέντρα ψυχικής υγείας κ.α.

3. Αναστολή Σπουδών

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις στους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες παρέχεται, κατόπιν υποβολής σχετικής αιτιολογημένης αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά την διάρκεια της αναστολής, ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια χάνει την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Ο /Η φοιτητής/τρια με την επάνοδο του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως μεταπτυχιακός/ης φοιτητής/τριας.

Η αναστολή χορηγείται με απόφαση της Συνέλευσης, ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

4. Διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα ή διαγραφής αποφαινεται η Συντονιστική Επιτροπή, η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης και τους λόγους διαγραφής και τους περιλαμβάνει στον εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Λόγοι διαγραφής είναι:

- α) η μη επαρκής πρόοδος του μεταπτυχιακού φοιτητή (η οποία τεκμηριώνεται με μη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή παρακολουθήσεις, εξετάσεις, ή μη απόκτηση του ΜΔΕ εντός του προβλεπόμενου χρόνου),
- β) η πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων που ορίζονται από τον οικείο

Κανονισμό,

γ) συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία κατά την κείμενη νομοθεσία και κατά τον κώδικα δεοντολογίας του Δ.Π.Θ.

δ) αίτηση του/της ίδιου/ας του μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας.

Άρθρο 8

Όροι φοίτησης

Κάθε υποψήφιος/ια, πριν εγγραφεί, πρέπει να λαμβάνει γνώση αυτού του Κανονισμού και να αποδέχεται τους κανόνες λειτουργίας του Π.Μ.Σ. Η αποδοχή του Κανονισμού συνιστά βασική προϋπόθεση για την απόκτηση και διατήρηση της ιδιότητας του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες εγγράφονται και συμμετέχουν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών υπό τους προβλεπόμενους όρους και τις προϋποθέσεις. Η φοίτηση στο Π.Μ.Σ. γίνεται σε ποσοστό 90% εξ' αποστάσεως και 10% δια ζώσης.

Αν ο μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής, τα οποία έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων.

Άρθρο 9

Οδηγός Σπουδών

Κάθε χρόνο εκδίδεται Οδηγός Σπουδών των Π.Μ.Σ. και διανέμεται στους/στις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/φοιτήτριες. Ο Οδηγός Σπουδών πρέπει να περιλαμβάνει:

1. Το πρόγραμμα μαθημάτων, τα ονόματα των διδασκόντων/ουσών, τα δικαιώματα (κοινωνικές παροχές, υποτροφίες, κ.λπ.) των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, τις υποχρεώσεις αυτών, καθώς και πληροφορίες για τη λειτουργία των σπουδαστηρίων, των εργαστηρίων, των κλινικών και των βιβλιοθηκών του Τμήματος.
2. Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ., σε όλα τα μαθήματα τα οποία κατανέμονται στα εξάμηνα σπουδών.
3. Τις πιστωτικές μονάδες που απονέμονται ανά ειδίκευση των Π.Μ.Σ., εφόσον υπάρχουν περισσότερες από μια (1) ειδικεύσεις, οι οποίες δεν δύναται να είναι μικρότερες από εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες (ECTS), καθώς και ο αριθμός των ακαδημαϊκών εξαμήνων του προγράμματος που δεν δύναται να είναι μικρότερος από δύο (2)
4. Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ανά ειδίκευση, τους τίτλους και σύντομη περιγραφή (syllabus) των μαθημάτων, σεμιναρίων, εργαστηρίων και κλινικών ασκήσεων του Π.Μ.Σ., η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης, η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ή η διεξαγωγή άλλων εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων που

ορίζονται ως υποχρεωτικές ή επιλογής για την επιτυχή ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ., με αναφορά του αριθμού των πιστωτικών μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) που απονέμονται ανά περίπτωση

5. Η επίσημη γλώσσα διεξαγωγής του προγράμματος και η γλώσσα εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας, η οποία δύναται να διαφέρει της ελληνικής.
6. Τις Ειδικεύσεις οι οποίες αφορούν σε ανώτατο αριθμό μαθημάτων εγγραφής ανά εξάμηνο, χαρακτηρισμό μαθημάτων ως προαπαιτούμενων, καθώς και κανόνες εξετάσεων και αξιολόγησης των επιδόσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών που περιλαμβάνονται στον εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των Π.Μ.Σ.

Οι Διευθυντές των Π.Μ.Σ. εκδίδουν και παραδίδουν σχέδια ακαδημαϊκού ημερολογίου και ωρολογίων προγραμμάτων. Το ακαδημαϊκό πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης των διδακτικών περιόδων, τις περιόδους εξετάσεων, τις αργίες, τις ημέρες και ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων, οι ημερομηνίες άλλων εκδηλώσεων ή υποχρεώσεων κ.λπ. Τα ακαδημαϊκά ημερολόγια και τα ωρολόγια προγράμματα διαβιβάζονται στην Διεύθυνση Ακαδημαϊκών θεμάτων και στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Δ.Π.Θ. Το ακαδημαϊκό πρόγραμμα του Π.Μ.Σ. ακολουθεί το ακαδημαϊκό πρόγραμμα του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Με την εγγραφή του/της σε Π.Μ.Σ. ο/η φοιτητής/τρια παραλαμβάνει από τη Γραμματεία το ετήσιο Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του Προγράμματος.

Η αξιολόγηση των μαθημάτων γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση, εργασία, παρουσίαση, αναφορά (report) ή συνδυασμό των παραπάνω. Η ακριβής μορφή της αξιολόγησης καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες σε σχέση και με τη φύση του κάθε μαθήματος.

Οι όροι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα γνωστοποιούνται κατά την έναρξη της διδασκαλίας του μαθήματος από το μέλος ΔΕΠ - υπευθύνου/συντονιστή του μαθήματος.

Για τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση γίνεται με προφορική ή/και τελική γραπτή εξέταση ισχύουν τα παρακάτω:

1. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται τον Φεβρουάριο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).
2. Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται τον Ιούνιο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

Για τα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας ισχύουν τα εξής:

Για μάθημα του χειμερινού εξαμήνου:

1. Το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται από τον φοιτητή έως 31 Μαρτίου (1η εξεταστική).
2. Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα έως τον Ιούνιο και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως το τέλος Σεπτεμβρίου.

Για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου:

1. το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τον Ιούνιο και η παράδοση γίνεται από τον φοιτητή έως τις 10 Σεπτεμβρίου (1η εξεταστική).
2. Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα έως τον Ιανουάριο και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως τις 31 Μαρτίου.

Μετά το πέρας της εξεταστικής οι ασκήσεις, τα γραπτά δοκίμια και κάθε άλλο τεκμήριο εξέτασης παραδίδονται από τον διδάσκοντα για φύλαξη στη Γραμματεία.

Ο χρόνος διενέργειας και η διάρκεια των εξεταστικών περιόδων του Π.Μ.Σ. καθορίζονται από την Συνέλευση του Τμήματος Π.Μ.Σ. μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εν όλω ή εν μέρει. Στο παρόν μεταπτυχιακό η φοίτηση θα είναι με τη μέθοδο της εξ' αποστάσεως σύγχρονης διδασκαλίας σε ποσοστό 90% και δια ζώσης σε ποσοστό 10%. Η απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. που οργανώνεται με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συνοδεύεται με έκθεση που εμπεριέχει ανάλυση των μεθόδων της εξ αποστάσεως οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα (blended learning), το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, τις τυχόν μεθόδους ψηφιακής αξιολόγησης των φοιτητών και το ψηφιακό υλικό αξιολόγησης, την υλικοτεχνική υποδομή του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) για την υποστήριξη προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τις ψηφιακές δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού.

Στον εσωτερικό Κανονισμό των Π.Μ.Σ. πρέπει να αναφέρονται οι τρόποι και τα μέσα διεξαγωγής της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και διαπιστώνεται με ευθύνη του διδάσκοντος. Επιτρέπονται μέχρι δύο (2) απουσίες (μία (1) δικαιολογημένη και μία (1) αδικαιολόγητη) σε κάθε μάθημα. Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος των δύο (2) και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί (εξαιρουμένων των επαγγελματικών υποχρεώσεων), τότε μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου Μ.Φ η περίπτωση εξετάζεται από την Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται στη Γ.Σ. για την τελική έγκριση.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των παρουσιών αυτών δεν επιτευχθεί, ο/η φοιτητής/τρια θεωρείται αποτυχών/ούσα στο μάθημα αυτό.

Η αξιολόγηση της επίδοσης στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10):

- Άριστα από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10),
- Λίαν καλώς από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49),
- Καλώς από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49).

Τα αποτελέσματα της βαθμολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς

φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών. Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να βελτιώσει τη βαθμολογία του.

Σε περίπτωση αποτυχίας κάποιου/ας φοιτητή/τριας στις εξετάσεις μαθήματος, υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξεταστικής για μια ακόμη φορά. Σε περίπτωση αποτυχίας του μαθήματος δεύτερη φορά, ο φοιτητής/τρια θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. καθορίζεται από τους βαθμούς των μαθημάτων του Προγράμματος και τον βαθμό της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας με τρόπο που καθορίζεται στον εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. με ευθύνη της Γραμματείας καταχωρείται στον ατομικό φάκελο του/της φοιτητή/τριας.

Άρθρο 10

Πρόγραμμα Σπουδών

Οι φοιτητές/τριες το πρώτο εξάμηνο σπουδών έχουν τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε 7,5 ECTS. Το δεύτερο εξάμηνο, οι φοιτητές/τριες έχουν τρία υποχρεωτικά μαθήματα, ενώ επιλέγουν επίσης δύο επιλεγόμενα μαθήματα, από τα τέσσερα που προσφέρονται. Κάθε μάθημα στο τρίτο εξάμηνο αντιστοιχεί σε 6 ECTS. Στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές/τριες εκπονούν την πρακτική τους άσκηση ενώ παράλληλα παρακολουθούν τα συνοδευτικά σεμινάρια. Τα ECTS που αντιστοιχούν στην πρακτική είναι 30. Στο τέταρτο εξάμηνο οι φοιτητές/τριες εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία, η οποία αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Συνολικά για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 120 ECTS. Αναλυτικά, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς τα επτά υποχρεωτικά μαθήματα, δύο επιλεγόμενα από τα τέσσερα προσφερόμενα, να πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκηση, παρακολουθώντας παράλληλα τα συνοδευτικά σεμινάρια, και τέλος θα πρέπει να έχουν εκπονήσει επιτυχώς τη διπλωματική τους εργασία.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 1ο			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ1	Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση	Υποχρεωτικό	7,5
Υ2	Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις / όψεις της κοινωνικο -πολιτισμικής εμπύχωσης	Υποχρεωτικό	7,5
Υ3	Εκπαιδευτική έρευνα: μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων	Υποχρεωτικό	7,5
Υ4	Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις	Υποχρεωτικό	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 2ο			
Υ5	Μελέτη της ετερότητας - διαπολιτισμική ετοιμότητα	Υποχρεωτικό	6
Υ6	Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα	Υποχρεωτικό	6
Υ7	Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης	Υποχρεωτικό	6
Ε1	Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών	Επιλεγόμενο	6
Ε2	Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες	Επιλεγόμενο	6
Ε3	Η επίδραση κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού	Επιλεγόμενο	6
Ε4	Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας	Επιλεγόμενο	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 3ο			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ8	Καινοτόμες Εμπνηχωτικές και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις: Διαλέξεις – Σεμινάρια-Βιοματικά Εργαστήρια	Υποχρεωτικό	10
E5	Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Επιλεγόμενο	20
E6	Καινοτόμες Εμπνηχωτικές και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις: Εφαρμογή στο πεδίο	Επιλεγόμενο	20
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟ			30

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 4ο			
ΜΔΕ	Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (ΜΔΕ)	Υποχρεωτικό	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Στο αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Μ.Σ. περιλαμβάνονται οι ειδικεύσεις σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 79 του ν. 4957/2022, το περιεχόμενο των μεταπτυχιακών μαθημάτων, τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής, τα εξάμηνα σπουδών, η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων διαφορετικής ειδίκευσης, εφόσον υπάρχουν, από αυτήν που έχει επιλέξει ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια, το ωρολόγιο πρόγραμμα, οι διδακτικές ώρες, η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος (μπορεί να είναι διάφορη της ελληνικής) καθώς και οι πιστωτικές μονάδες του κάθε μαθήματος, πρακτικής άσκησης και της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (Μ.Δ.Ε.) σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 3374/2005.

Αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων.

1ο Εξάμηνο

Υ1. Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση.

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των ζητημάτων που προκύπτουν με την παρουσία πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών στην τάξη του (εξ ορισμού) μονοπολιτισμικού και αφομοιωτικού δημόσιου σχολείου. Το μάθημα είναι χωρισμένο σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, γίνεται μια εκτενής αναφορά στο ζήτημα των κοινωνικών ιεραρχήσεων και για το πως αυτές οι ιεραρχημένες διαφορές εκτός σχολείου μετατρέπονται σε ανισότητες εντός σχολείου, ενώ γίνεται και εκτενής αναφορά στα θεωρητικά μοντέλα από τον χώρο της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης που μελετάνε το ζήτημα των ανισοτήτων. Στην ενότητα αυτή γίνεται αναφορά και στη σχέση μεταξύ των κοινωνικών ανισοτήτων και της σχολικής σταδιοδρομίας με ιδιαίτερες αναφορές στο ζήτημα της ένταξης στη βασική εκπαίδευση, στο ζήτημα της διαρροής και στο ζήτημα των τριτοβάθμιων σπουδών, ενώ παράλληλα γίνονται και αναφορές στη σχέση της σχολικής σταδιοδρομίας με ζητήματα φύλου, αναπηρίας, και διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου, και κυρίως γλώσσας. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος υπάρχει εκτενής αναφορά στο ζήτημα της εθνικής παιδείας και του ρόλου που καλείται να παίξει στο πλαίσιο του έθνους κράτους, και τις προκλήσεις που τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα αντιμετωπίζουν στη σύγχρονη μετανεωτερική εποχή.

Υ2. Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις/ όψεις της κοινωνικο -πολιτισμικής εμπύχωσης

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες ένα συνεκτικό πλαίσιο γνώσεων και να διευκολύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν τις δυνατότητες αξιοποίησης της κοινωνικοπολιτισμική εμπύχωσης ως σύστημα ιδεών, πρακτικών και μεθόδων με ανθρωποκεντρικά χαρακτηριστικά που αντιλαμβάνεται το άτομο ως ενεργό φορέα της δικής του ανάπτυξης σε διαλεκτική σχέση με το κοινωνικό γίνεσθαι, στο πλαίσιο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, ενώ αναδεικνύεται η σύνδεση με την κοινωνική παιδαγωγική. Αρχικά δίνεται η δυνατότητα να γνωρίσουν οι φοιτητές τη φιλοσοφία και την πορεία εξέλιξης της κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης, ως ένα κίνημα που υποστήριξε την ανάγκη για τον εκδημοκρατισμό και τις ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση, συνδέοντας με τις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας. Δίνεται έμφαση στη λειτουργία της ομάδας, τα χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες του εμπυχωτή και αναλύονται παραδείγματα σχεδιασμού και εφαρμογής εμπυχωτικών προγραμμάτων σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα πλαίσια εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με εργαλεία και τεχνικές που αφορούν το Εκπαιδευτικό Δράμα ώστε μέσα από τις βιωμένες εμπειρίες που αποκτούν να είναι σε θέση να διαμορφώσουν οι ίδιοι και οι ίδιες δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης που προάγουν τις πολλαπλές μορφές έκφρασης με δημιουργικό τρόπο. Παρέχεται επιπλέον ένα συνεκτικό πλαίσιο μεθοδολογικών προσεγγίσεων που υποστηρίζουν τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με χαρακτηριστικά κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης, με έμφαση στην Έρευνα Δράσης, στη μέθοδο Project και την αναστοχαστική πρακτική.

Τίτλος μαθήματος	«Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις/ όψεις της κοινωνικο -πολιτισμικής εμφύχωσης»
Προτεινόμενο εξάμηνο	1 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες την έννοια και τη σημασία της κοινωνικοπολιτισμικής εμφύχωσης και να αποκτήσουν δεξιότητες σε σχέση με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή σχετικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων σε περιβάλλοντα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Αναλύονται έννοιες που αφορούν τη δημοκρατική παιδεία, την εκπαιδευτική καινοτομία, τις ικανότητες του 21 ^{ου} αιώνα, την προσωπική και συλλογική αειφόρο ανάπτυξη, τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης, την κοινωνικοπαιδαγωγική προοπτική. Επεξηγούνται μέθοδοι και τεχνικές που προάγουν την ενεργό συμμετοχή και αναστοχαστική πρακτική, με έμφαση στα χαρακτηριστικά και τη λειτουργία της ομάδας, όπως η μέθοδος project, η έρευνα δράσης, το εκπαιδευτικό δράμα, κα.
Τρόπος παράδοσης	από αμφιθέατρο, εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη), ανάλυση υλικού (π.χ. βίντεο, ταινίας, άρθρων, κτλ.) και κριτική παρουσίαση βιβλιογραφίας
Αξιολόγηση φοιτητών	<i>Γλώσσα αξιολόγησης:</i> Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης : σχεδιασμός και εφαρμογή δράσεων με εμφυχωτικό χαρακτήρα, εκπόνηση και παρουσίαση γραπτής εργασίας στο τέλος του εξαμήνου

Υ3. Εκπαιδευτική Έρευνα: Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων.

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες τις μεθοδολογικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων στα πλαίσια μίας επιστημονικής έρευνας. Οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Αναφορικά με την ποιοτική μεθοδολογία οι φοιτητές/τριες διδάσκονται τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να διαμορφωθεί το πρωτόκολλο μιας συνέντευξης, να διεξαχθεί μια συνέντευξη και να γίνει η κατηγοριοποίηση των δεδομένων. Σε σχέση με τον τρόπο ανάλυσης των δεδομένων σε ποιοτικές έρευνες ανάλυσης λόγου εξετάζεται το πως η ρητορική ψυχολογία και η λογοψυχολογία ρίχνουν την αναλυτική ματιά τους στα δεδομένα. Τέλος θα κληθούν να σχεδιάσουν μία μικρής κλίμακας έρευνα, να συλλέξουν σχετικά δεδομένα και να πραγματοποιήσουν τις κατάλληλες αναλύσεις.

Παρουσιάζονται βασικά χαρακτηριστικά της Παρατήρησης, ως μέθοδος που χρησιμοποιείται ευρέως στην εκπαιδευτική έρευνα. Αναλύονται τα διάφορα είδη της Παρατήρησης με βάση τον τρόπο συμμετοχής του ερευνητή και καταγραφής των δεδομένων, εξετάζοντας πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα σε σχέση με το κάθε είδος. Περιγράφονται βασικές μορφές και τεχνικές καταγραφής δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη, αξιολόγηση και χρήση κλειδας παρατήρησης, με τη χρήση σχετικού οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο). Οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν κλειδα παρατήρησης σε σχέση με το είδος της συμπεριφοράς που θέλουν να μελετήσουν και ελέγχουν εφαρμόζοντας σε πλαίσιο τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης.

Σχετικά με την ποσοτική έρευνα, οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη διατύπωση του στόχου και των ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων μιας ποσοτικής έρευνας, τις βασικές αρχές κατασκευής ερωματολογίου, τα είδη αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων και των διαδικασιών, και τον τρόπο ερμηνείας των αποτελεσμάτων των ποσοτικών αναλύσεων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στο σχεδιασμό, συλλογή και ανάλυση δεδομένων μιας ποσοτικής έρευνας μέσω λογισμικού στατιστικής επεξεργασίας.

Τίτλος μαθήματος	«Εκπαιδευτική έρευνα: Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων»
Προτεινόμενο εξάμηνο	1ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με ποσοτικούς και ποιοτικούς τρόπους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αναλύονται τα ερευνητικά ερωτήματα που μπορούν να απαντηθούν με την κάθε μέθοδο, καθώς επίσης και σε πρακτικό επίπεδο το πως μπορεί να πραγματοποιηθεί μια έρευνα μικρής κλίμακας. Στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να πάρουν τα κατάλληλα

	εφόδια ώστε να μπορούν τα θεωρητικά τους ερωτήματα να τα ελέγχουν μέσω της έρευνας, να είναι ικανοί/ες να σχεδιάζουν μια ερευνητική εργασία και να τη φέρνουν εις πέρας. Το μάθημα αυτό αποτελεί βασικό αρωγό στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.
Τρόπος παράδοσης	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και ερευνητική εργασία
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης : Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας

Υ4. Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Το μάθημα αποτελείται από πέντε ενότητες (Α, Β, Γ, Δ, Ε). Κάθε μια από αυτές φέρνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες είναι αποτελεσματικές για την διδασκαλία και τη μάθηση σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα:

Α) Συνεργατική Μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή

Στην ενότητα αυτή προσδιορίζεται η έννοια της συνεργατικής μάθησης και διερευνώνται οι παράγοντες που την καθιστούν αποτελεσματική και απαραίτητη για τη σύγχρονη εκπαίδευση. Εκτός από τη θεωρητική προσέγγιση αναλύονται βήμα προς βήμα οι διαδικασίες εφαρμογής της συνεργατικής μάθησης, ως μεθόδου διδασκαλίας, στην πράξη.

Β) Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική

Στην ενότητα αυτή προσδιορίζεται η έννοια της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και το θεωρητικό πλαίσιο που την υποστηρίζει ως σύγχρονη και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Κυρίως όμως αναδεικνύεται η διαφοροποιημένη παιδαγωγική ως παιδαγωγική πρόταση απέναντι στην ανομοιογένεια της τάξης και ως πρακτική η οποία προάγει την ισότητα όλων των εκπαιδευομένων, χωρίς αποκλεισμούς, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος αναλύονται οι αρχές και οι προϋποθέσεις εφαρμογής της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και εξετάζονται παραδείγματα εφαρμογών μέσα από ενδεικτικές μελέτες περίπτωσης σε διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Γ) Παιχνιδιοποίηση και Μάθηση Βασισμένη στο Παιχνίδι

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι έννοιες της παιχνιδιοποίησης (gamification) στην εκπαίδευση και της μάθησης που βασίζεται στο παιχνίδι (game based learning). Αναλύεται το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζονται, κυρίως οι παιδαγωγικές και ψυχολογικές τους βάσεις, προσδιορίζονται οι διαφορές μεταξύ τους και αναδεικνύονται τα χαρακτηριστικά που τις καθιστούν αποτελεσματικές ως προσεγγίσεις στο να εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, στην προαγωγή της

ενεργητικής τους συμμετοχής και στην ανάπτυξη των κινήτρων τους για μάθηση. Μέσα από παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να μετασχηματίσουν τη μαθησιακή διαδικασία σε παιχνίδι (παιχνιδοποίηση) αλλά και τον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων εξαρχής με τη μορφή παιχνιδιού (μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι).

Δ) Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης

Το μάθημα αποσκοπεί στη θεωρητική και πρακτική μελέτη τεχνολογικών πτυχών στον τομέα της εκπαίδευσης. Η τεχνολογία μπορεί να προσφέρει δυναμικά πλεονεκτήματα στην εκπαίδευση αξιοποιώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε εργαλείου. Επιδιώκεται η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε να αξιοποιούνται τα πλεονεκτήματα των διαφόρων ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ο συνδυασμός διαφόρων ψηφιακών εργαλείων με μη τεχνολογικές μεθόδους μπορεί να αποδειχθεί αποδοτικός.

Ε) Διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά

Η ενότητα ξεκινά από το παιδικό βιβλίο ως αντικείμενο και περιστρέφεται γύρω από την επιρροή που έχει στη διαμόρφωση ενός πλαισίου διαδραστικών αναγνώσεων. Διερευνά τον αντίκτυπο της παιγνιώδους εμπειρίας των αναγνωστών στην ανάπτυξη του γραμματισμού, στις αναγνωστικές συνήθειες και την καλλιέργεια μιας δια βίου σχέσης αγάπης για τα βιβλία. Παρουσιάζονται και αναλύονται βιβλία που χαρακτηρίζονται από ένα ευρύ φάσμα διαδραστικών στοιχείων που προσελκύουν τους μικρούς αναγνώστες. Με επίκεντρο το βιβλίο ως αντικείμενο, διερευνώνται οι αλληλεπιδράσεις των αναγνωστών από την αφή έως τη χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας και σύγχρονων αναδυόμενων τεχνολογιών.

Τίτλος μαθήματος	«Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις»
Προτεινόμενο εξάμηνο	1ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ Μάθημα κορμού/υποχρεωτικό
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Το μάθημα αποτελείται από πέντε ενότητες, οι οποίες φέρνουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με αποτελεσματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση των εκπαιδευομένων σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η πρώτη ενότητα αφορά τη Συνεργατική Μάθηση ως θεωρία και πράξη, η δεύτερη ενότητα αφορά τη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική, η τρίτη ενότητα εξετάζει την έννοια της Παιχνιδοποίησης και της Μάθησης που Βασίζεται στο Παιχνίδι, η τέταρτη ενότητα αφορά τις Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης στον τομέα της εκπαίδευσης και η πέμπτη

	ενότητα εξετάζει τις διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά.
Τρόπος παράδοσης	A) Δια ζώσης διδασκαλία B) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Γ) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Δ) Δια ζώσης διδασκαλία Ε) Δια ζώσης διδασκαλία
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας Α,Β,Γ: παρουσίαση ομαδικής εργασίας στην τάξη Δ) Εκπόνηση εργασίας Ε) Εκπόνηση εργασίας

2ο Εξάμηνο

Υ5. Μελέτη της ετερότητας- Διαπολιτισμική ετοιμότητα.

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των ζητημάτων που μπορεί να προκύψουν σε ένα πολυπολιτισμικό σχολικό πλαίσιο και η θεωρητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις που μπορεί να θέσει ένα τέτοιο περιβάλλον. Στη σειρά των διαλέξεων του μαθήματος αυτού εξετάζονται διαφορετικές μορφές ετερότητας (εθνότητα, φύλο, θρησκεία, γλώσσα) στο πλαίσιο της σχολικής τάξης και η σημασία που αυτές μπορεί να λαμβάνουν μέσα σε διαφορετικά πλαίσια, μέσα από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Εξετάζεται ακόμη η ανάπτυξη των προκαταλήψεων στα παιδιά καθώς και κοινωνικο-ψυχολογικές θεωρίες διομαδικών σχέσεων. Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της ταυτότητας του «εαυτού» και του «άλλου» μέσα από διαφορετικά θεωρητικά πλαίσια. Αναλύονται διαφορετικές κοινωνικο-ψυχολογικές θεωρήσεις αναφορικά με την ανάπτυξη των προκαταλήψεων, οι μεταξύ τους εντάσεις και θεωρητικές διαμάχες. Επίσης αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η ανάπτυξη των στερεοτύπων, πως αναπτύσσεται το περιεχόμενό τους, το ρόλο σε γνωστικό επίπεδο στην επεξεργασία των πληροφοριών καθώς και τη σημασία τους για τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Μελετώνται τεχνικές μείωσης των προκαταλήψεων και άμβλυνσης των στερεοτύπων. Τέλος γίνεται αναφορά σε θεωρίες που αφορούν την πολιτισμική προσαρμογή μειονοτήτων σε νέα πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Τίτλος μαθήματος	«Μελέτη της ετερότητας- Διαπολιτισμική ετοιμότητα»
-------------------------	--

Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός μαθήματος	Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της κοινωνικής ψυχολογίας αναφορικά με την ανάλυση της προκατάληψης και των δι-ομαδικών σχέσεων. Αναλύονται ζητήματα που αφορούν τα στερεότυπα, όπως το ζήτημα του «πυρήνα της αλήθειας», του περιεχομένου τους και του τρόπου που λειτουργούν γνωστικά. Στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να πάρουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορούν να διαγνώσουν την προκατάληψη στο χώρο του σχολείου, τόσο αναστοχαστικά στους ίδιους, αλλά και στο ευρύτερο πλαίσιο, και να αναπτύξουν τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν παρεμβάσεις πληροφορούμενες από την κοινωνικο-ψυχολογική θεωρία.
Τρόπος παράδοσης	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Εργασία.

Υ6. Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Στο μάθημα θα συζητηθούν τα κεντρικά ερευνητικά ερωτήματα στο επιστημονικό πεδίο της διγλωσσίας/πολύγλωσσίας. Επίσης, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν ποικίλους τύπους διγλωσσίας και τους κύριους παράγοντες που επιδρούν στη δίγλωσση ανάπτυξη. Θα παρουσιαστούν τα χαρακτηριστικά των δίγλωσσων/πολύγλωσσων παιδιών έτσι ώστε οι φοιτητές και φοιτήτριες θα μπορέσουν να κατανοήσουν τις ικανότητες αλλά και τις ανάγκες των δίγλωσσων ομιλητών. Ολοκληρώνοντας το μάθημα θα έχουν αποκτήσει γνώσεις για τις μορφές της πολύγλωσσης/δίγλωσσης εκπαίδευσης και θα έχουν εξοικειωθεί με το φαινόμενο της πολυγλωσσίας στην ελληνική κοινωνία και εκπαίδευση. Ένας βασικός στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αναπτύξουν επίγνωση της σχέσης των θεωριών γλωσσικής κατάκτησης και των διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας. Θα έχουν την ευκαιρία να σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια για τη μικτή πολύγλωσση και πολυπολιτισμική τάξη ή/και για τάξεις Γ2 και θα είναι σε θέση να συνθέτουν οι ίδιοι/ιες το δικό τους υλικό ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί. Τέλος, θα μπορέσουν να επιλέξουν ανάμεσα στους τρόπους και τα εργαλεία αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος στη δεύτερη/ξένη γλώσσα αλλά και στην γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς.

Τίτλος μαθήματος	«Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους/τους φοιτητές/τριες με τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες γύρω από τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. Ξεκινώντας από τον θεωρητικό προβληματισμό γύρω από τη δι-/πολυγλωσσία και τις γλωσσικές στάσεις απέναντι στις πρώτες γλώσσες και την επίσημη γλώσσα του σχολείου, έμφαση θα δοθεί στο πώς μέσα από στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν την ελληνική σε παιδιά από μειονοτικά, προσφυγικά ή μεταναστευτικά περιβάλλοντα, καλλιεργώντας παράλληλα τον σεβασμό στη γλωσσική και ευρύτερα κοινωνιοπολιτισμική ποικιλότητα σε όλα τα παιδιά.
Τρόπος παράδοσης	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας.

Υ7. Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και στις άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Το μάθημα περιλαμβάνει την αποσαφήνιση της έννοιας «Εθνογραφία» και την ιστορική της εξέλιξη. Ο βασικός στόχος αυτής της θεωρητικής προσέγγισης είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σχέση Κοινωνικής και Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας από τη μια μεριά, και Εθνογραφίας από την άλλη, τόσο στο πλαίσιο του λεγόμενου «Εθνογραφικού Ρεαλισμού» όσο και στο πλαίσιο της «Πολιτισμικής Κριτικής», που ανανέωσε την επιστημολογική συζήτηση για την Κοινωνική Ανθρωπολογία και την Εθνογραφία. Στη συνέχεια επιδιώκεται η συστηματική διδασκαλία των μεθοδολογικών εργαλείων της εθνογραφικής προσέγγισης (συμμετοχική παρατήρηση, συνέντευξη, ημερολόγιο κ.λπ.) στο πλαίσιο των ποιοτικών μεθόδων έρευνας.

Στη συνέχεια, στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την αναγκαιότητα της εθνογραφικής προσέγγισης απέναντι στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία, όσον αφορά τόσο τις τυπικές όσο και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης τόσο διεθνώς όσο κυρίως στην ελληνική εκπαίδευση (εκπαίδευση μεταναστών, μειονοτική εκπαίδευση,

εκπαίδευση ενηλίκων κ.λπ.), ώστε να διαμορφωθεί ένα σαφές πλαίσιο εφαρμογής της εθνογραφικής μεθόδου ως εργαλειακής προσέγγισης για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, διδακτικών προσεγγίσεων κ.λπ. στην τυπική και την άτυπη εκπαίδευση. Βασικά εννοιολογικά εργαλεία για την προσέγγιση των ζητημάτων αυτών είναι οι έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας, τα γνωστικά μοντέλα, η συσχέτιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την έννοια του πολιτισμού (culture) κ.λπ.

Τίτλος μαθήματος	«Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την αναγκαιότητα της εθνογραφικής προσέγγισης στη μελέτη της εκπαιδευτικής διαδικασίας τόσο εντός του τυπικού πλαισίου εκπαίδευσης όσο και στο πλαίσιο μη-τυπικών και άτυπων μορφών εκπαίδευσης στην Ελλάδα και αλλού στον κόσμο. Το μάθημα προσεγγίζει κριτικά την έννοια «Εθνογραφία» στο πλαίσιο συγκεκριμένων θεωρητικών προσεγγίσεων της Κοινωνικής/πολιτισμικής Ανθρωπολογίας. Παράλληλα, στο μάθημα αναλύονται τα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία της εθνογραφικής προσέγγισης (επιτόπια έρευνα με συμμετοχική παρατήρηση, συνέντευξη, ημερολόγιο κ.α.) σε συνδυασμό με εξειδικευμένα μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην έρευνα της εκπαίδευσης (όπως εθνογραφία της τάξης, μέθοδοι ειδικά σχεδιασμένες για την έρευνα με παιδιά και εφήβους).
Τρόπος παράδοσης	Διαλέξεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως Μελέτη βιβλιογραφίας
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία.

Ε1. Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν μια στοιχειώδη εξοικείωση με την ιστορική και πολιτική διάσταση των μειονοτικών ζητημάτων και την εμπλοκή τους με την εκπαίδευση, και στη συνέχεια να σχηματίσουν μια κατά το δυνατόν

συνολικότερη εικόνα για τα ποικίλα σχήματα διαχείρισης της πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη. Το μάθημα χωρίζεται σε τρεις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα, και μετά από μια σύντομη αναφορά στις λειτουργίες της δημόσιας εκπαίδευσης στα πλαίσια του έθνους κράτους και τους τρόπους διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής, γίνεται μια αναφορά στα είδη των μειονοτήτων και στην σχέση τους με την εκπαίδευση, στα μειονοτικά δικαιώματα με έμφαση στα γλωσσικά και εκπαιδευτικά δικαιώματα στην Ευρώπη, την οποία ακολουθεί μια εκτενής παρουσίαση των ιστορικών και γλωσσικών μειονοτήτων στην Ελλάδα και στη μελέτη των ζητημάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος γίνεται μια εκτενής παρουσίαση και σχολιασμός των μεγάλων προγραμμάτων που αναπτύχθηκαν στην Ελλάδα από τα τέλη της δεκαετίας του 1990 (Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων, Εκπαίδευση Μουσουλμάνοπαίδων, Εκπαίδευση Μεταναστών, Παλιννοστούντων και Ελληνοπαίδων εξωτερικού). Στο τρίτο μέρος γίνεται, κατ' αρχάς, μια παρουσίαση των δίγλωσσων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υπάρχουν στην Ευρώπη για παιδιά ιστορικών μειονοτήτων, και στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση του ζητήματος της εκπαίδευσης παιδιών μεταναστών, με έμφαση στο ζήτημα του προφίλ των μεταναστών/ μετακινούμενων πληθυσμών στην Ελλάδα κατά δεκαετία 1990 αλλά και σήμερα (transit migration), των εκπαιδευτικών αναγκών τους, της εκ περιτροπής φοίτησης. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την παρουσίαση του σχεδιασμού και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά μετανάστες.

Τίτλος μαθήματος	«Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Το μάθημα κινείται στον ευρύτερο χώρο της ιστορίας της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής. Κατά τη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τα βασικά θεωρητικά σχήματα του χώρου και τις ιστορικές και πολιτικές διαστάσεις του ζητήματος, επικεντρώνοντας σε μελέτες περιπτώσεων δίγλωσσης εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν θέσεις και επιλογές φορέων που εμπλέκονται σε ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής της μειονοτικής εκπαιδευτικής πολιτικής και να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία που χρειάζεται να ληφθούν υπ' όψιν κατά το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης για πολιτισμικά διαφορετικούς μαθητές.
Τρόπος παράδοσης	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία.
----------------------------	---

E2. Αφηγήσεις τη διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες.

Το μάθημα εστιάζει στις κυρίαρχες εκφάνσεις της διαφορετικότητας (έμφυλη ταυτότητα, αναπηρία, κοινωνική τάξη, γλώσσα, εθνική υπαγωγή, θρησκεία) και στον τρόπο που αυτές αναπαρίστανται στη λογοτεχνία. Εκκινώντας από μια εξέταση των εννοιολογημάτων «ιδεολογία» και «διαφορετικότητα», όπως και της έννοιας της «αναπαράστασης» στη λογοτεχνία, θα περάσουμε σε αναλύσεις επιλεγμένων λογοτεχνικών κειμένων τόσο της Ελληνικής όσο και της διεθνούς γραμματείας, τα οποία διακλαδίζονται σε δύο διαφορετικές κατευθύνσεις: τη λογοτεχνία που απευθύνεται σε παιδιά και αυτή που απευθύνεται σε ενήλικες.

Τίτλος μαθήματος	«Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με την σχέση λογοτεχνικού κειμένου και ιδεολογίας, κατανοούν τι είναι λογοτεχνική αναπαράσταση και τι κοινωνικές αναπαραστάσεις και αναγνωρίζουν πώς αναπαρίστανται οι έννοιες ταυτότητα – ετερότητα στα λογοτεχνικά κείμενα. Παράλληλα, επεξεργάζονται τις ιδεολογικές διαστάσεις των λογοτεχνικών αφηγήσεων περί διαφορετικότητας σε εκπαιδευτικά και εμπνηχωτικά περιβάλλοντα. Σκοπός του μαθήματος είναι να καλλιεργεί μια κουλτούρα ανάγνωσης χωρίς αποκλεισμούς, που να προωθεί τη διαφορετικότητα και την εκπροσώπησή της ενδυναμώνοντας τα παιδιά-αναγνώστες που προέρχονται από κάθε μορφής υπόβαθρο.
Τρόπος παράδοσης	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή εργασία.

E3. Επιδράσεις του κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού

Η ανάπτυξη των παιδιών επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες του πλαισίου εντός του οποίου μεγαλώνουν. Αρχικά, στο μάθημα θα παρουσιαστεί και θα συζητηθεί κριτικά ο

ρόλος της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και του εκάστοτε κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη, με αναφορές σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις (π.χ. θεωρία του Vygotsky, θεωρία της δραστηριότητας, της έμφυτης διυποκειμενικότητας, και της οικοσυστημικής θεωρίας).

Στη συνέχεια το μάθημα θα εμβαθύνει σε συγκεκριμένες συνθήκες που επιδρούν στην ανάπτυξη, όπως ενδεικτικά, το οικογενειακό, το γλωσσικό ή το σχολικό πλαίσιο και τα ζητήματα υγείας. Έμφαση δίδεται στον ρόλο του τραύματος, τους τύπους παρεμβάσεων γι' αυτό και τις προτάσεις για τη διαχείρισή του.

Τίτλος μαθήματος	Επιδράσεις κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	<p>Η ανάπτυξη των παιδιών επηρεάζεται από πολλούς παράγοντες του πλαισίου εντός του οποίου μεγαλώνουν. Αρχικά, στο μάθημα θα παρουσιαστεί και θα συζητηθεί κριτικά ο ρόλος της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και του εκάστοτε κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη, με αναφορές σε διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις (π.χ. θεωρία του Vygotsky, θεωρία της δραστηριότητας, της έμφυτης διυποκειμενικότητας, και της οικοσυστημικής θεωρίας).</p> <p>Στη συνέχεια το μάθημα θα εμβαθύνει σε συγκεκριμένες συνθήκες που επιδρούν στην ανάπτυξη, όπως ενδεικτικά, το οικογενειακό, το γλωσσικό ή το σχολικό πλαίσιο και τα ζητήματα υγείας. Έμφαση δίδεται στον ρόλο του τραύματος, τους τύπους παρεμβάσεων γι' αυτό και τις προτάσεις για τη διαχείρισή του.</p>
Τρόπος παράδοσης	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Αξιολόγηση φοιτητών	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: γραπτή εργασία και προφορική παρουσίαση.</p>

E4. Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας

Το μάθημα εμβαθύνει στη δυναμική σχέση μεταξύ της οπτικής αφήγησης και της κατασκευής προσωπικών και συλλογικών ταυτοτήτων σε διαφορετικά

κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Σε διεπιστημονικό πλαίσιο, οι φοιτητές/τριες θα διερευνήσουν τους τρόπους με τους οποίους οι οπτικές αφηγήσεις διαμορφώνουν και προκαλούν την κατανόησή μας για τις ατομικές και ομαδικές ταυτότητες, αλλά και αν αυτές αντανακλούν ζητήματα διαφορετικότητας. Δίνεται έμφαση στην ανάλυση και την κριτική εξέταση διαφόρων μορφών οπτικών αφηγήσεων (πχ. φωτογραφίας, φιλμ, graphic novels, ψηφιακά μέσα) από τη σκοπιά του Οπτικού Γραμματισμού και της Οπτικής Ανθρωπολογίας. Επίσης, θα παρουσιαστούν ψυχαναλυτικές, ψυχολογικές, πολιτισμικές-ανθρωπολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις σχετικά με την αφηγηματική κατανόηση και συγκρότηση της ταυτότητας και της ετερότητας συνδυαστικά με διάφορες μορφές τέχνης (π.χ.εικαστικές τέχνες, φωτογραφία, φιλμ, βίντεο, γραφή). Τα βασικά θέματα στα οποία εστιάζει το μάθημα περιλαμβάνουν την εξερεύνηση αναπαραστάσεων του πολιτισμού, του φύλου, της τάξης, της εθνοτικής ομάδας, της ηλικίας, της ικανότητας σε διάφορες οπτικές αφηγήσεις (κυρίαρχες ή μη). Οι φοιτητές/τριες θα συμμετάσχουν σε θεωρητικές συζητήσεις, αναλύσεις οπτικών κειμένων, ασκήσεις βιωματικής κατανόησης, αξιολόγησης και αναστοχασμού γύρω από εικόνες για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του πώς οι εικόνες και οι αφηγήσεις τους συμβάλλουν στο σχηματισμό ταυτοτήτων, την απεικόνιση και τη διαπραγμάτευση της διαφοράς.

Τίτλος μαθήματος	«Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται διεπιστημονικές προσεγγίσεις της οπτικής αφήγησης ως μέσο επικοινωνίας, ερμηνείας και κατανόησης προσωπικών και συλλογικών ταυτοτήτων. Αναλύονται ζητήματα που αφορούν τις αναπαραστάσεις του πολιτισμού, του φύλου, της τάξης, της εθνοτικής ομάδας, της ηλικίας, της ικανότητας σε διάφορες οπτικές αφηγήσεις (κυρίαρχες ή μη). Στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κριτική κατανόηση του πώς οι εικόνες και οι αφηγήσεις τους συμβάλλουν στο σχηματισμό ταυτοτήτων, την απεικόνιση και τη διαπραγμάτευση της διαφοράς.
Τρόπος παράδοσης	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: γραπτή εργασία και προφορική παρουσίαση.

3ο Εξάμηνο

**Υ8. Καινοτόμες Εμπνηωτικές και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις:
Διαλέξεις – Σεμινάρια - Βιωματικά Εργαστήρια**

Τίτλος μαθήματος	«Καινοτόμες εμπνηωτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Διαλέξεις-Σεμινάρια-Βιωματικά εργαστήρια»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Η Μεταπτυχιακή Πρακτική Άσκηση αποτελείται από τέσσερεις ενότητες (Α,Β,Γ,Δ), οι οποίες περιλαμβάνουν σεμινάρια, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια με σκοπό να φέρουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με εμπνηωτικές/εκπαιδευτικές δράσεις/παρεμβάσεις αλλά και με τεχνικές και εργαλεία, τα οποία είναι αποτελεσματικά για την εμπνήωση σε σύγχρονα εκπαιδευτικά και εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης. Συγκεκριμένα η πρώτη ενότητα αφορά την εκπαίδευση εμπνηωτών και εκπαιδευτικών μέσω της συνεργατικής προσέγγισης του Lesson Study. Στόχος της δεύτερης ενότητας είναι ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ενώ η τρίτη και τέταρτη ενότητα αφορούν τις πρακτικές μουσειακής αγωγής και φιλαναγνωσίας σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης και την εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση.
Τρόπος παράδοσης	Α) εξ αποστάσεως διδασκαλία Β) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Γ) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Δ) Δια ζώσης διδασκαλία
Αξιολόγηση φοιτητών	γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης : Γραπτή Εργασία ή και παρουσίαση

Ε5. Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

Το πλαίσιο του μαθήματος οριοθετείται από τρεις σύγχρονους παιδαγωγικούς άξονες: την εξατομίκευση της διδασκαλίας, την πρακτική της τεκμηρίωσης και την έννοια του αναδυόμενου προγράμματος. Αυτοί οι τρεις άξονες δημιουργούν μια παιδαγωγική

συνθήκη στην οποία η πολυπολυτισμικότητα ως κοινωνική πραγματικότητα, και το stem ως επιστημονική πρωτοτυπία προσφέρουν την δυνατότητα να δημιουργήσει ο διδάσκων περιβάλλον ένταξης με υψηλή παιδαγωγική αξία και αυθεντικότητα. Σκοπός είναι ο σχεδιασμός της παιδαγωγικής πράξης να στοχεύει στην εξατομίκευση και να χρησιμοποιεί το stem ως εργαλείο μάθησης αλλά και ένταξης.

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
Προτεινόμενο εξάμηνο	3 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενα και σκοπός του μαθήματος	<p>A1) Το πλαίσιο του μαθήματος οριοθετείται από τρεις σύγχρονους παιδαγωγικούς άξονες: την εξατομίκευση της διδασκαλίας, την πρακτική της τεκμηρίωσης και την έννοια του αναδυόμενου προγράμματος. Αυτοί οι τρεις άξονες δημιουργούν μια παιδαγωγική συνθήκη στην οποία η πολυπολυτισμικότητα ως κοινωνική πραγματικότητα, και το stem ως επιστημονική πρωτοτυπία προσφέρουν την δυνατότητα να δημιουργήσει ο διδάσκων περιβάλλον ένταξης με υψηλή παιδαγωγική αξία και αυθεντικότητα. Σκοπός είναι ο σχεδιασμός της παιδαγωγικής πράξης να στοχεύει στην εξατομίκευση και να χρησιμοποιεί το stem ως εργαλείο μάθησης αλλά και ένταξης. Το μάθημα δομείται αρθρωτά σε τρία επίπεδα. Οι φοιτητές αρχικά παρατηρούν τον/τους μαθητή/μαθητές με στόχο να τεκμηριώσουν τις μαθησιακές ανάγκες και τα κίνητρα, τις δεξιότητες, τις επιθυμίες και τις προκλήσεις που διαφαίνονται. Ακολουθεί, σχεδιασμός μέσα από τις αρχές του αναδυόμενου προγράμματος. Με αντικείμενο το stem όπου με ενοποιημένο τρόπο συντίθενται η γνώση στα επιμέρους αντικείμενα του stem μαζί με την χρηστική διάσταση του stem ως σύνθετο πεδίο που αναφέρεται στην δημιουργία του ανθρωπογενούς πολιτισμού. Στο τρίτο επίπεδο οι φοιτητές χρησιμοποιούν και πάλι τις διαδικασίες τεκμηρίωσης του αναδυόμενου πλαισίου προκειμένου να αποτιμήσουν και επανασχεδιάσουν. Η διαδικασία της ένταξης παρακολουθείται και υποστηρίζεται καθ' όλη τη διάρκεια.</p> <p>B) Στην ενότητα αυτή ο φοιτητής/τρια θα συγγράψει στη βάση σύγχρονης βιβλιογραφίας, εργασία που θα αφορά την παρατήρηση στο πεδίο, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης που υλοποίησε στα πλαίσια του μαθήματος.</p>

Τρόπος παράδοσης	Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία)
Αξιολόγηση φοιτητών	γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης : Εργασία στο τέλος του εξαμήνου.

Ε6. Καινοτόμες εκπαιδευτικές και εμπνευστικές παρεμβάσεις: Εφαρμογή στο πεδίο

Τίτλος μαθήματος	«Καινοτόμες εμπνευστικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Εφαρμογή στο πεδίο»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3 ^ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Η ΜΠΑ διαρκεί 2 μήνες (ημιαπασχόληση) και υλοποιείται σε ποικίλους χώρους και φορείς, ιδιωτικούς και δημόσιους. Ο φοιτητής/η φοιτήτρια αφού μελετήσει σχετική βιβλιογραφία θα συγγράψει εργασία που θα αφορά το σχεδιασμό, την υλοποίηση και αναστοχασμό των εμπνευστικών δράσεων που υλοποίησε κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο πεδίο. Συγκεκριμένα η εργασία θα περιλαμβάνει θεωρητική τεκμηρίωση των επιλογών για το σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος εμπνευστικών δράσεων. Επιπλέον ο φοιτητής / η φοιτήτρια θα αναλύσει τις αρχές και τις μεθόδους της κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης καθώς και τη μελέτη του σχεδιασμού και εφαρμογής του προγράμματος εμπνευστικών δράσεων με βάση το μοντέλο της έρευνας δράσης ή και του project. Τέλος η εργασία θα περιλαμβάνει γραπτό αναστοχασμό σε όλα τα στάδια (πριν, κατά, μετά) του προγράμματος εμπύχωσης που υλοποίησε ο φοιτητής/φοιτήτρια αξιοποιώντας τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων, του φορέα και του επόπτη.
Τρόπος παράδοσης	Δια ζώσης στον φορέα υλοποίησης πρακτικής άσκησης
Αξιολόγηση φοιτητών	γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης : Γραπτή Εργασία ή και παρουσίαση

Κάθε μάθημα διδάσκεται από έναν ή περισσότερους διδάσκοντες. Σε κάθε μάθημα ορίζεται από την Σ.Ε. και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του ΤΕΕΠΗ. ένας/μια

διδάσκων/ουσα ως υπεύθυνος/η / συντονιστής/τρια του μαθήματος.

Άρθρο 11

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)

Ο/Η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποχρεούται να εκπονήσει και με επιτυχία να υποστηρίξει τη μεταπτυχιακή διπλωματική του εργασία στο 4ο εξάμηνο σπουδών που αναφέρεται στον εσωτερικό Κανονισμό του Π.Μ.Σ.

Το θέμα της πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και ειδικότερα της ειδίκευσης που έχει επιλέξει ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια και να αξιοποιεί τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στα μαθήματα του Π.Μ.Σ. και σε συγκεκριμένες εφαρμογές.

Σχετικά με την ανάληψη, εκπόνηση και υποστήριξη της Διπλωματικής εργασίας ορίζονται τα εξής:

Αίτηση - Υποβολή θέματος

Ο ΜΦ έχει δικαίωμα υποβολής θέματος Δ.Ε. εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα (κορμού και κατεύθυνσης) των δύο (2) πρώτων εξαμήνων και τα προπτυχιακά μαθήματα τα οποία πιθανόν έχει χρεωθεί με απόφαση της Γ.Σ.

Οι ΜΦ του 2ου εξαμήνου σπουδών υποβάλλουν, μέχρι το τέλος του πέμπτου μήνα φοίτησής τους στο συγκεκριμένο εξάμηνο (τέλη Ιουνίου όταν η φοίτηση στο 2ο εξάμηνο ξεκινήσει το Φεβρουάριο), γραπτή πρόταση (Έντυπο Α: Αρχική Πρόταση Θέματος ΜΔΕ) του θέματος που τους ενδιαφέρει (τίτλο, περιγραφή του αντικειμένου έρευνας και της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί και προσδοκώμενα αποτελέσματα) στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και στην αρχή του 3ου εξαμήνου σπουδών, τον Οκτώβριο, σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή, την τελική Δήλωση Θέματος (Έντυπο Β: Τελική Δήλωση Θέματος ΜΔΕ) με την κατά το δυνατόν τελική δομή της εργασίας και ένα κείμενο έως 2.500 λέξεις.

Την ευθύνη για τη διερεύνηση του θέματος και την οριστικοποίηση της συνεργασίας με διδάσκοντα για την εκπόνηση ΜΔΕ έχει ο ΜΦ. Την ευθύνη για την οριστική μορφή της πρότασης για εκπόνηση ΜΔΕ έχει ο πρώτος επιβλέπων.

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες δεν καταθέτουν τα έντυπα Α και Β εντός των χρονικών ορίων που ορίζονται από τον εσωτερικό Κανονισμό, μεταθέτουν, με δική τους ευθύνη, κατά ένα τουλάχιστον εξάμηνο την έναρξη εκπόνησης της Μ.Δ.Ε.

Επίβλεψη Μ.Δ.Ε.

Τα μέλη των τριμελών εξεταστικών των Μ.Δ.Ε. επιτροπών θα πρέπει να διδάσκουν στο Π.Μ.Σ.

Για κάθε ΜΔΕ ορίζεται από τη Σ.Ε. Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή (Ε.Ε.), η οποία αποτελείται από τον/την επιβλέποντα/ουσα, τον/την αναπληρωτή/τρια επιβλέποντα/ουσα και ένα άλλο μέλος ΔΕΠ συγγενούς ειδικότητας προς το θέμα της υπό κρίση Μ.Δ.Ε. Η αρμοδιότητα της Ε.Ε. είναι να εγκρίνει ή όχι την επιστημονική αρτιότητα της προς

υποστήριξη εργασίας και να την αξιολογήσει μετά την παρουσίαση.

Κατά την παρουσίαση - υποστήριξη της ΜΔΕ, η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει Πρακτικό Δημόσιας Παρουσίασης της ΜΔΕ στο οποίο αναγράφονται τυχόν παρατηρήσεις ή σχόλια καθώς και ο τελικός βαθμός.

Ο τελικός βαθμός, ο οποίος προκύπτει ως Μ.Ο. από τους βαθμούς που προτείνουν τα τρία μέλη της Ε.Ε.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν:

- α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης.
- β) Δικαίωμα εποπτείας ΜΔΕ έχουν και τα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), του Τμήματος με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης, και υπό τον όρο να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και να μετέχουν στο πρόγραμμα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ.
- γ) ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,
- δ) συνεργαζόμενοι καθηγητές,
- ε) εντεταλμένοι διδάσκοντες,
- στ) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
- ζ) ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις απώλειας, αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης ή σπουδαίου λόγου, είναι δυνατή η αντικατάσταση του/της επιβλέποντα/ουσας ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.

Μορφή και έκταση της Μ.Δ.Ε.

Η ΜΔΕ μπορεί να είναι θεωρητική, εφαρμοσμένη ή πειραματική και να περιέχει αναγνωρίσιμα στοιχεία πρωτοτυπίας και συμβολή στην επιστημονική γνώση. Το κείμενο πρέπει να πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας δηλαδή να

περιλαμβάνει περιγραφή του θέματος της εργασίας, περιγραφή των πορισμάτων - αποτελεσμάτων της εργασίας, τη μεθοδολογία, παραδοχές, βιβλιογραφία και άλλα τυχόν αναγκαία υποστηρικτικά ή επεξηγηματικά στοιχεία (αναγκαία σχήματα, διαγράμματα, φωτογραφίες εικόνες κτλ.). Κάθε Μ.Δ.Ε. θα συνοδεύεται από μια σύντομη περίληψη 300 λέξεων περίπου στην Ελληνική και στην Αγγλική ή Γαλλική γλώσσα. Η Μ.Δ.Ε. ανάλογα με το θέμα και τους στόχους που θέτει μπορεί να είναι άλλης μορφής, όπως σχέδια (φυσικά ή σε ψηφιακή μορφή) ή σε μορφή πολυμέσων που να συνδυάζουν κείμενο, σχέδια, ήχο και κινούμενες εικόνες. Στις περιπτώσεις αυτές πρέπει να συνοδεύονται από σύντομο αλλά εμπειριστατωμένο κείμενο. Μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα η συγγραφή της ΜΔΕ μπορεί να γίνει σε άλλη γλώσσα και να περιλαμβάνει εκτεταμένη περίληψη στην ελληνική.

Η έκταση της εργασίας μπορεί να είναι από 25.000 – 30.000 λέξεις εκτός και αν η φύση της Μ.Δ.Ε. είναι άλλης μορφής όπως παραπάνω.

Παρουσίαση και ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Διαδικασία αξιολόγησης και ολοκλήρωσης της ΜΔΕ

Ο ελάχιστος χρόνος για την υποβολή της ΜΔΕ είναι τέσσερα (4) εξάμηνα από την έναρξη των σπουδών του/της ΜΦ. Με την ολοκλήρωση εκπόνησης της Μ.Δ.Ε. ο Μ.Φ. υποβάλλει στον επιβλέποντα και στα άλλα δύο μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής το σώμα της τελικής Μ.Δ.Ε. Εφόσον υπάρχει θετική κρίση από την Εξεταστική Επιτροπή, ορίζεται η ημερομηνία της προφορικής εξέτασης - παρουσίασης **σε διάστημα ενός μήνα από την ημερομηνία υποβολής της στην Ε.Ε.** Η δημόσια παρουσίαση-εξέταση των Μ.Δ.Ε. γίνεται κατά την διάρκεια διδασκαλίας των μαθημάτων του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου. Η έκταση και το βάθος της προφορικής εξέτασης κατά την υποστήριξη είναι ανάλογα της μορφής παρουσίασης της εργασίας.

Μετά την προφορική παρουσίαση και υποστήριξη συνέρχεται η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή, αξιολογεί την Μ.Δ.Ε. και διαμορφώνει τον τελικό βαθμό.

Στην περίπτωση θετικής κρίσης των επιβλεπόντων καθηγητών, η εξέταση - παρουσίαση της ΜΔΕ γίνεται στο τέλος του 4ου εξαμήνου (ενδεικτικά, τον μήνα Ιούνιο για κύκλο φοίτησης με το 1ο εξάμηνο να ξεκινάει τον Οκτώβριο). Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης ο ΜΦ έχει τη δυνατότητα επανυποβολής της μετά από δύο μήνες αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της Ε.Ε. κατά την επόμενη εξεταστική περίοδο (Σεπτεμβρίου). Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης μετά τη 2η υποβολή, ο ΜΦ έχει το δικαίωμα, το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, να αλλάξει το θέμα και τον επιβλέποντα. Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης της δεύτερης του προσπάθειας έχει τα ίδια δικαιώματα με την πρώτη (επανυποβολή σύμφωνα με τις παρατηρήσεις μετά από 2 μήνες και υποστήριξη στην επόμενη εξεταστική). Στην περίπτωση και δεύτερης αποτυχίας ο ΜΦ αποκλείεται από τη χορήγηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος. Σε περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν μπορέσει να ολοκληρώσει τη Μ.Δ.Ε. εντός του προβλεπόμενου μέγιστου χρόνου φοίτησης, τότε θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει το πρόγραμμα σπουδών.

Μετά την παρουσίαση - υποστήριξη της Μ.Δ.Ε., η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει Πρακτικό Δημόσιας Παρουσίασης της Μ.Δ.Ε. στο οποίο αναγράφονται τυχόν παρατηρήσεις ή σχόλια καθώς και ο τελικός βαθμός.

Κατόπιν της έγκρισής της από την Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του οικείου Τμήματος.

Η Μ.Δ.Ε. υποβάλλεται εις τριπλούν για την κρίση και, μετά την αποδοχή της, μαζί με τυχόν διορθώσεις ή συμπληρώσεις, υποβάλλεται ένα πλήρες αντίγραφο της τελικής εργασίας (ακόμα και παραρτήματα, σημειώσεις, άρθρα, συνοδευτικό υλικό, κτλ.) σε ηλεκτρονική μορφή, και συγκεκριμένα σε cd-rom, στη βιβλιοθήκη της **Σχολής Επιστημών Αγωγής**. Στις περιπτώσεις όπου η παρουσίαση μιας Μ.Δ.Ε. υποστηρίζεται από σχέδια, τότε θα υποβάλλονται αντίγραφα των πρωτοτύπων. Η πνευματική ιδιοκτησία επί της Διπλωματικής Μεταπτυχιακής Εργασίας ανήκει στον/στην υποψήφιο/α, ο/η οποίος/α παραχωρεί στο ΔΠΘ για όλη τη διάρκεια προστασίας του έργου την μη αποκλειστική άδεια μη εμπορικής χρήσης όλων των περιουσιακών εξουσιών επί του έργου του, της χρήσης του για έρευνα και διδασκαλία συμπεριλαμβανομένων.

Προδιαγραφές κατάθεσης της ΜΔΕ στη Βιβλιοθήκη

α) Copyright © [όνομα και επώνυμο φοιτήριας/τή, έτος ολοκλήρωσης της εργασίας]

Η έγκριση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης δεν δηλώνει απαραίτητως την αποδοχή των απόψεων της/του/ συγγραφέα.

(β) Τρεις γραμμές μετά την τελευταία πρόταση των πνευματικών δικαιωμάτων, μέγεθος γραμματοσειράς 12 στιγμές:

Υπεύθυνη Δήλωση

«Βεβαιώνω ότι είμαι η/ο συγγραφέας αυτής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και ότι κάθε βοήθεια που προσφέρθηκε κατά την προετοιμασία και την εκπόνησή της αναγνωρίζεται και αναφέρεται στο περιεχόμενό της. Επίσης, βεβαιώνω ότι αναφέρονται όλες οι βιβλιογραφικές πηγές που αξιοποιήθηκαν, πρωτογενείς και δευτερογενείς, είτε η συμβολή τους παρατίθεται επακριβώς ως απόσπασμα είτε ως παράφραση. Επιπλέον, δηλώνω ότι αυτή η Διπλωματική Εργασία πραγματοποιήθηκε από εμένα προσωπικά και αποκλειστικά και θα αναλάβω πλήρως τις συνέπειες εάν αποδειχθεί ότι αυτή δεν μου ανήκει».

Πνευματικά Δικαιώματα

Η διαχείριση των ερευνητικών δεδομένων της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ανήκει από κοινού στον φοιτητή και στον πρώτο επιβλέποντα καθηγητή. Κατόπιν τούτου επιτρέπεται η χρήση τους για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό ή πρακτικά συνεδρίου ή για επιστημονική ανακοίνωση εφόσον γίνεται αναφορά των ονομάτων και των δύο. Η σειρά των ονομάτων θα αντιπροσωπεύει τη συμβολή του καθένα στη συγγραφή της εργασίας ή της ανακοίνωσης. Οι φοιτητές πριν την απονομή του μεταπτυχιακού τίτλου ή την δήλωση θέματος της Διπλωματικής Εργασίας υπογράφουν την παρακάτω υπεύθυνη δήλωση και την καταθέτουν στην γραμματεία του ΠΜΣ. Η δήλωση αυτή αποτελεί απαραίτητο δικαιολογητικό για την έκδοση του ΜΔΕ με την περάτωση των σπουδών τους.

Άρθρο 12

Πρακτική Άσκηση (Π.Α.)

Στα προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου δύναται να προβλέπεται η διενέργεια πρακτικής άσκησης φοιτητών, ως υποχρεωτική ή προαιρετική εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος

Την ΠΑ συντονίζει ο/η υπεύθυνος/η Πρακτικής Άσκησης από κοινού με τους/τις υπευθύνους/ες των κατευθύνσεων και τους/τις επόπτες/τριες, οι οποίοι/ες προέρχονται κυρίως από το Τμήμα. σπουδών που στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που αποκτήθηκαν από την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών και την εξοικείωση των φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας. Η πρακτική άσκηση φοιτητών διεξάγεται σε δημόσιες υπηρεσίες, νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης α' και β' βαθμού, νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και επιχειρήσεις, εφεξής καλούμενους «φορείς υποδοχής», υπό την εποπτεία διδάσκοντος του προγράμματος σπουδών. Η πρακτική άσκηση δύναται να διεξάγεται και σε φορείς της αλλοδαπής, εφόσον καθίσταται εφικτή η εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την πρακτική άσκηση φοιτητών συνάπτεται σύμβαση πρακτικής άσκησης μεταξύ του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), του φοιτητή και του φορέα υποδοχής. Η επιτυχής ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης συνεπάγεται την απονομή του αριθμού των πιστωτικών μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS), που καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία εκφράζει στο σύνολο της, τη βαρύτητα των υποχρεώσεων του/της για την ολοκλήρωση κάθε μέρους που την απαρτίζει σε συνάρτηση με τη χρονική διάρθρωση της.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καθορίζονται λεπτομέρειες σχετικά με τη διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης, όπως η υποχρεωτική ή μη διεξαγωγή της για την απονομή του τίτλου σπουδών, το σύνολο των ωρών πρακτικής άσκησης, η χρονική της διάρκεια σε ημερολογιακούς μήνες, η περίοδος υλοποίησής της σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, καθώς και οι ελάχιστες προϋποθέσεις ακαδημαϊκής προόδου που πρέπει να πληρούνται πριν από την έναρξη διεξαγωγής της. Εάν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών, με τον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος σπουδών δύναται να καθορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιλογής εάν ο αριθμός των διαθέσιμων θέσεων πρακτικής άσκησης δεν επαρκεί για την κάλυψη του συνόλου των αιτήσεων των ενδιαφερομένων φοιτητών του προγράμματος.

Με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι. δύναται να ορίζεται ο Ιδρυματικός Υπεύθυνος της πρακτικής άσκησης του Α.Ε.Ι. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ή του ανά περίπτωση αρμόδιου οργάνου για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ανά ακαδημαϊκό έτος ορίζονται:

α) Ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος προέρχεται από τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος, και έχει ως αντικείμενο τη γενική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος

σπουδών, τον συντονισμό των Εποπτών Πρακτικής Άσκησης και των φορέων υποδοχής.

β) Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, στην οποία προΐσταται ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, με αντικείμενο την αξιολόγηση των αιτήσεων των φοιτητών που επιθυμούν να διεξάγουν πρακτική άσκηση, εάν αυτή δεν είναι υποχρεωτική, τον συντονισμό των δραστηριοτήτων που αφορούν στην πρακτική άσκηση φοιτητών, την επίλυση προβλημάτων, τον ορισμό Επόπτη ανά πρακτικά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια, τη σύνταξη και υποβολή ετήσιας έκθεσης για την υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης προς τη Συνέλευση του Τμήματος, καθώς και την υποβολή εισηγήσεων για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών σε ό,τι αφορά τα θέματα πρακτικής άσκησης,

Ο Υπεύθυνος και η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης δύνανται να είναι κοινοί για όλα ή για έναν αριθμό προγραμμάτων σπουδών του ίδιου Τμήματος.

Ο Επόπτης είναι αρμόδιος για την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών καθ' όλη τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης σε φορείς υποδοχής, την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του Υπευθύνου και της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης. Ως Επόπτες είναι δυνατόν να οριστούν διδάσκοντες του προγράμματος σπουδών.

Η κατανομή των φοιτητών/τριών στους χώρους πρακτικής άσκησης και η κατανομή τους στους/στις επόπτες/τριες γίνεται από τον υπεύθυνο Πρακτικής Άσκησης σε συνεργασία με τους/τις επόπτες/τριες και με τους/τις υπευθύνους/ες των κατευθύνσεων.

Μετά τον προσδιορισμό του χώρου πρακτικής άσκησης του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας, ο/η επόπτης/τρια πραγματοποιεί την πρώτη επαφή με τον/την υπεύθυνο/η του φορέα στον οποίο θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση, προκειμένου να συνεννοηθεί για το γενικότερο πλαίσιο υλοποίησης της πρακτικής.

Οι φοιτητές που διεξάγουν πρακτική άσκηση, υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του Εθνικού Οργανισμού Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) μέσω του Ηλεκτρονικού Εθνικού Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-ΕΦΚΑ) (πρώην Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων - Ενιαίο Ταμείο Ασφάλισης Μισθωτών - Ι.Κ.Α. - Ε.Τ.Α.Μ.), σύμφωνα με την παρ. 10 του άρθρου 15 του ν. 3232/2004 (Α' 48) μόνο για τον κλάδο του ατυχήματος, το κόστος της οποίας βαρύνει αποκλειστικά τον φορέα υποδοχής.

Η διαδικασία υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης περιγράφεται στον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του κάθε Π.Μ.Σ.

Άρθρο 13

Δικαιώματα και παροχές

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους/τις φοιτητές/τριες του πρώτου κύκλου σπουδών πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

Το Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει υποχρεωτικά στους/στις μεταπτυχιακούς/κές

φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα προγράμματα και την διδασκαλία ή άλλες διευκολύνσεις.

Οι χώροι του Τ.Ε.Ε.Π.Η. είναι προσβάσιμοι σε όλο το εύρος τους από άτομα που έχουν κινητικά προβλήματα, καθώς υπάρχει ειδικός ανελκυστήρας. Παράλληλα, η βιβλιοθήκη διαθέτει τον κατάλληλο εξοπλισμό για την υποβοήθηση εντυποανάπηρων ατόμων. Στο Δ.Π.Θ. λειτουργεί επίσης Δομή Προσβασιμότητας, η οποία παρέχει αρωγή και διευκολύνσεις σε άτομα τα οποία αντιμετωπίζουν κάποιο ζήτημα αναπηρίας. Τα όποια ζητήματα αναπηρίας λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες όσον αφορά τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων και υπάρχει συνεννόηση διδάσκοντα φοιτητή/τριας για τον κατάλληλο τρόπο εξέτασης ανά περίπτωση και σύμφωνα πάντα με τις ανάλογες γνωματεύσεις από δημόσιους φορείς.

Άρθρο 14

Υποχρεώσεις μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών

Οι ΜΦ μπορούν να απασχοληθούν σε βοηθητικό / εργαστηριακό έργο στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η. Οι ΜΦ βοηθούν στο έργο της επιτήρησης των εξετάσεων μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου, αναλαμβάνουν (εκ περιτροπής) τη λειτουργία της Αίθουσας Η.Υ. της «Κοινωνίας της Πληροφορίας», της Βιβλιοθήκης / Αναγνωστηρίου του Π.Μ.Σ. καθώς και της Δανειστικής Βιβλιοθήκης Εκπαιδευτικού Υλικού και Βιβλίων για την Προσχολική Εκπαίδευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Οι υποχρεώσεις των Μ.Φ. είναι οι παρακάτω:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών και να υπογράφουν τα βιβλία παρουσίας.
- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.
- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.
- Να υποβάλλουν στη Γραμματεία, πριν την αξιολόγηση της διπλωματικής τους εργασίας, υπεύθυνη δήλωση ότι η διπλωματική εργασία αυτή δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.
- Να καταβάλλουν τα τέλη φοίτησης, όπως ορίζεται στον παρόντα κανονισμό
- Να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ., του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία και του Δ.Π.Θ., καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Άρθρο 15

Τέλη φοίτησης

Στο Δ.Π.Θ. λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών με ή χωρίς τέλη φοίτησης.

1. Για τη φοίτηση στο Π.Μ.Σ. καταβάλλονται τέλη φοίτησης ύψους 3000 ευρώ (750 ευρώ το εξάμηνο). Το ύψος των τελών φοίτησης και ο τρόπος καταβολής μπορούν να αναπροσαρμόζονται με πρόταση της Σ.Ε. του ΠΜΣ, απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και έγκριση της Συγκλήτου.

2. Οι ΜΦ υποχρεούνται να καταβάλουν τα τέλη φοίτησης εντός δύο (2) εβδομάδων από την έναρξη των μαθημάτων του κάθε εξαμήνου εκτός από το πρώτο εξάμηνο σπουδών που αυτά πρέπει να καταβληθούν μια εβδομάδα πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Δ.Π.Θ. ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους. Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες οφείλουν να έχουν εξοφλήσει όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις πριν την χορήγηση βεβαίωσης ολοκλήρωσης σπουδών και την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, εφόσον ισχύουν τα ακόλουθα κριτήρια: α) ο μέσος όρος του αθροίσματος των φορολογητέων εισοδημάτων των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του συνόλου των μελών της οικογένειας του αιτούντος την απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης, ήτοι του ίδιου του αιτούντος, των γονέων του, ανεξαρτήτως αν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδελφών του έως είκοσι έξι (26) ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α' 167), δεν υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛ.ΣΤΑΤ.), αν ο αιτών δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό έκτο (26ο) έτος της ηλικίας του και είναι άγαμος ή δεν έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, β) ο μέσος όρος του ατομικού φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ., αν ο αιτών έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του, γ) ο μέσος όρος του αθροίσματος του φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος την απαλλαγή από τέλη φοίτησης και του ή της συζύγου ή συμβιούντος του, εφόσον είναι έγγαμος ή έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, ανεξαρτήτως αν υποβάλλουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ. Αν ο αιτών την απαλλαγή δεν έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του και είναι τέκνο τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας ή τέκνο άγαμου γονέα ή ορφανός τουλάχιστον από έναν (1) γονέα ή άτομο με αναπηρία ή μέλος νοικοκυριού με άτομο με αναπηρία δύναται να αιτηθεί την απαλλαγή κατά το ήμισυ (50%) από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης, εφόσον ο μέσος όρος στην περ. α) της παρ. 4 υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) και δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος.

Η δυνατότητα απαλλαγής αφορά μόνο ένα Π.Μ.Σ που οργανώνεται στην ημεδαπή, και δεν αφορά κατοίκους τρίτων χωρών.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης στο Π.Μ.Σ είναι ο βαθμός πτυχίου του/της υποψηφίου/φίας να είναι μεγαλύτερος ή ίσος με εφτάμιση στα δέκα (7,5/10) βάση της παρ. 1 άρθρου 86 του ν. 4957/2022.

Η αίτηση για απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο στο Τμήμα ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών στο Π.Μ.Σ.. Η οικονομική κατάσταση υποψηφίου σε καμία περίπτωση δεν

αποτελεί λόγο μη επιλογής σε Π.Μ.Σ.. Όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή, δεν δικαιούνται απαλλαγής.

Άρθρο 16

Υποτροφίες

Χορηγείται μία υποτροφία της τάξεως των 1.000 ευρώ σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Η υποτροφία δίδεται με κριτήρια αριστείας, στον/στην φοιτητή/τρια που συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη βαθμολογία κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών.

Διαδικασία

Η Σ.Ε. αξιολογεί βάσει των κριτηρίων που έχουν οριστεί στον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και εισηγείται τον κατάλογο ονομάτων των υποψηφίων προς τη Συνέλευση. Σε περίπτωση ισοβαθμίας υποτροφία χορηγείται ισόποσα στους/στις ισοβαθμούντες/ουσες

Άρθρο 17

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)

Ο τίτλος του Δ.Μ.Σ. είναι δημόσιο έγγραφο. Ο τύπος του ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και υπογράφεται από τον/την Πρύτανη/ι, τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και τον/την Γραμματέα του Τμήματος ή τους/τις νόμιμους/ες αναπληρωτές τους.

Στον/Στην απόφοιτο/η του Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Προγράμματος.

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος σε ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, σε σχέση με το οποίο ισχύουν οι ρυθμίσεις του άρθρου 15 του ν. 3374/2005 και της Υ.Α. Φ5/89656/ΒΕ/13-8-2007 (Β' 1466) και το οποίο αποτελεί ένα επεξηγηματικό έγγραφο που παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων που χορηγούν τα Ιδρύματα.

Άρθρο 18

Διδακτικό Προσωπικό

Το διδακτικό έργο των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ανατίθεται, κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

- α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

- β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι.,
- γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,
- δ) εντεταλμένους διδάσκοντες,
- ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
- στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,
- ζ) επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ., εφόσον υφίσταται, άλλως του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. Ειδικότερες προϋποθέσεις σχετικά με την ανάθεση του διδακτικού έργου δύναται να ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 1 υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύναται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Οι διδάσκοντες του τμήματος δεν λαμβάνουν αμοιβή για τη διδασκαλία μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς οι διδάσκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύναται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.ΕΠ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

Η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και εποπτεία πρακτική αμείβεται και το ποσό αμοιβής καθορίζεται από τη Σ.Ε. Τα παραπάνω ισχύουν εφόσον οι ώρες που απασχολούνται ξεπερνούν τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους.

Σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 83 του ν. 4957/2022, δύναται να ανατεθεί επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής.

Μετά από εισήγηση της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. εκδίδεται πρόσκληση προς τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος ή της Σχολής με απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος σε αντικείμενο συναφές με το παρεχόμενο επικουρικό διδακτικό έργο του Π.Μ.Σ. Οι αιτήσεις υποβάλλονται στην Γραμματεία του οικείου Τμήματος και

εξετάζονται από τη Συντονιστή Επιτροπή, η οποία εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος. Αυτή με απόφασή της αναθέτει το επικουρικό διδακτικό έργο.

Ως ανώτατο όριο ωριαίας αντιμισθίας για την ανάθεση επικουρικού διδακτικού έργου στους υποψήφιους διδάκτορες ορίζεται ποσοστό τριάντα τοις εκατό (30%) της αμοιβής των μεταδιδασκόντων, όπως αυτό προβλέπεται στον εκάστοτε Κανονισμό αποδοχών για την παροχή διδακτικού έργου του Δ.Π.Θ.

Τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος δύνανται να απασχολούνται σε Π.Μ.Σ., μόνο υπό την προϋπόθεση εκπλήρωσης των ελάχιστων υποχρεώσεών τους περί παροχής διδακτικού έργου. Δεν επιτρέπεται η απασχόληση μελών Δ.Ε.Π. αποκλειστικά σε Π.Μ.Σ. του Τμήματος ή της Σχολής.

Άρθρο 19

Διοικητική Υποστήριξη

α) Δημιουργείται θέση Διευθυντή/ιας για κάθε Π.Μ.Σ. στο Τμήμα εκείνο του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης το οποίο έχει την ευθύνη οργάνωσης και λειτουργίας του.

β) Ο/Η Διευθυντής/ια κάθε Π.Μ.Σ. είναι μέλος της Σ.Ε. για διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

γ) Ο/Η Διευθυντής/ια προεδρεύει της Σ.Ε., είναι μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή, είναι του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

δ) Τα καθήκοντά του/της ορίζονται στο νόμο και στον εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ο/Η Διευθυντής/ια του Π.Μ.Σ. εισηγείται στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος για κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική λειτουργία του προγράμματος. Ο/Η Διευθυντής δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του/της έργο ως Διευθυντής.

ε) Ο/Η Διευθυντής/ια του Π.Μ.Σ. επιπλέον είναι αρμόδιος/α μετά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε. για τη σύνταξη του απολογισμού του Προγράμματος του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ.. Ο απολογισμός κατατίθεται στο οικείο Τμήμα, στο οποίο ανήκει το Π.Μ.Σ.

Για την κατάρτιση και υλοποίηση του απολογισμού ο/η Διευθυντής/ια επικουρείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

στ) Ο/Η Διευθυντής/ια του Π.Μ.Σ., ως Επιστημονικά Υπεύθυνος/η του αντίστοιχου έργου, εκδίδει και υπογράφει τις εντολές πληρωμής των σχετικών δαπανών και συνυπογράφει τις συμβάσεις ανάθεσης έργου, σύμφωνα με τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό. Επιπλέον, ο/η Επιστημονικά Υπεύθυνος/η ευθύνεται για την ορθή

υλοποίηση και πιστοποίηση του φυσικού αντικείμενου του Π.Μ.Σ. και τη σκοπιμότητα των δαπανών που συνδέονται με την εκτέλεσή του και παρακολουθεί το οικονομικό αντικείμενό του. Ειδικώς για τα Π.Μ.Σ. που διαθέτουν πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022, ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., που είναι παράλληλα Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος, δύναται να αιτηθεί από την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας τον ορισμό **Αναπληρωτή Επιστημονικού Υπευθύνου** για τις ανάγκες οικονομικής διαχείρισης του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 234 του ν. 4957/2022. Για την αξιολόγηση της αναγκαιότητας συστήνεται το αίτημα του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. να συνοδεύεται από απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. (Συνέλευση Τμήματος ή Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών).

ζ) Οι εκπρόσωποι των Τμημάτων στην Ε.Π.Σ. έχουν υποχρέωση να ενημερώνουν τις Συνελεύσεις των Τμημάτων, όταν αυτό τους ζητηθεί από τον Πρόεδρο εκάστου Τμήματος.

η) Ο/Η Διευθυντής/ια του Π.Μ.Σ. ή του Δ.Π.Μ.Σ θα πρέπει να είναι διαθέσιμος/η για ενημέρωση, αν ζητηθεί, της Συνέλευσης για κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική λειτουργία του. Ο/Η Διευθυντής/ια του Π.Μ.Σ. ή του Δ.Π.Μ.Σ. εισηγείται στη Συνέλευση ή στην Ε.Π.Σ. για τα θέματα της αρμοδιότητάς της και μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών της.

Υποχρεώσεις Γραμματείας

Το Τμήμα στο οποίο ανήκει το Π.Μ.Σ. αναλαμβάνει και τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος Π.Μ.Σ. Η σχετική ρύθμιση προβλέπεται στην ιδρυτική απόφαση εκάστου Π.Μ.Σ.

Οι διοικητικοί υπάλληλοι που υποστηρίζουν τα Π.Μ.Σ. εκτός ωρών εργασίας τους στο Πανεπιστήμιο, καθώς και αυτοί στους οποίους έχει ανατεθεί έργο σχετικά με τα Π.Μ.Σ., δύνανται να αμείβονται για πρόσθετη εργασία (πέραν των συμβατικών τους υποχρεώσεων της κύριας απασχόλησης) που παρέχουν. Η αμοιβή τους καθορίζεται με απόφαση της Σ.Ε., μετά από εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τελική έγκριση της Γ.Σ. του τμήματος.

Άρθρο 20

Μελέτη σκοπιμότητας – βιωσιμότητας

Σύμφωνα με την περ. ι) της παρ. 4 του άρθρου 79, στον εσωτερικό κανονισμό των Π.Μ.Σ. θα πρέπει να περιλαμβάνονται τα απαραίτητα στοιχεία της μελέτης σκοπιμότητας και βιωσιμότητας και των Προϋπολογισμών των υπό ίδρυση Π.Μ.Σ.

Στην Μελέτη σκοπιμότητας θα πρέπει να αναγραφούν τα εξής:

α. Αναγκαιότητα ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και περιγραφή των στόχων του

Εκτίθενται αναλυτικά οι επιστημονικοί, επιστημολογικοί και κοινωνικοί λόγοι που καθιστούν αναγκαία και σημαντική τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. Παρατίθενται επίσης οι στόχοι του και ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.

β. Συνάφεια του Π.Μ.Σ. με το αντικείμενο του πρώτου κύκλου σπουδών

Αναφέρεται η συνάφεια του Π.Μ.Σ. με τον πρώτο κύκλο σπουδών και συνιστάται επιπλέον να δειχθεί η διαφοροποίηση της ύλης, υπό την έννοια της εξειδίκευσης, από τον πρώτο κύκλο σπουδών.

γ. Επιστημονική επάρκεια των διδασκόντων/ουσών

Αναπτύσσεται η επιστημονική επάρκεια των διδασκόντων/ουσών ως προς το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, με ανάλογο ερευνητικό και δημοσιευμένο έργο (η τεκμηρίωση ενδείκνυται να γίνει με βάση όσους/ες ενδεικτικά προγραμματίζεται να διδάξουν στο νέο Π.Μ.Σ.).

δ. Κριτήρια και διαδικασία αξιολόγησης

Αναφέρεται τα κριτήρια βάσει των οποίων θα αξιολογηθεί (το κάθε μάθημα και ο/η κάθε διδάσκων/διδάσκουσα).

Στην Μελέτη βιωσιμότητας θα πρέπει να αναγραφούν τα εξής:

α. Αναγραφή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών που οργανώνονται από το Τμήμα

(τίτλος, συνεργαζόμενα Τμήματα/ιδρύματα αν υπάρχουν, διάρκεια, ιστοσελίδα κλ.π.). Αιτιολόγηση της διαθεσιμότητας/ύπαρξης των υποδομών και της δυνατότητας του διδακτικού προσωπικού να εμπλακεί σε ένα επιπλέον πρόγραμμα, χωρίς να αμελήσει τις κατά νόμο υποχρεώσεις του.

β. Αναγραφή των προγραμμάτων αντίστοιχου περιεχομένου (γνωστικού αντικειμένου) που οργανώνονται στην ημεδαπή

(τίτλος Π.Μ.Σ., Τμήμα/ιδρύμα). Ενδεικτική μελέτη προσφοράς και ζήτησης του συγκεκριμένου αντικειμένου στην ημεδαπή είναι επιθυμητή.

γ. Αναγραφή εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης

Εναλλακτικές πηγές χρηματοδότησης που προβλέπονται, πλην της αύξησης των τελών φοίτησης, αν ο αριθμός των φοιτητών δεν είναι ο αναμενόμενος για να υλοποιηθεί ο προτεινόμενος προϋπολογισμός.

δ. Η ύπαρξη της βασικής υποδομής και του αναγκαίου εξοπλισμού για τη λειτουργία του προγράμματος.

Άρθρο 21

Χρηματοδότηση - Οικονομική Διαχείριση Π.Μ.Σ.

1. Οι πόροι και η χρηματοδότηση ενός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύνανται να προέρχονται από:

- α) τέλη φοίτησης,
- β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,
- γ) κληροδοτήματα,
- δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,

- ε) ιδίους πόρους του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και
στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.
2. Η καταβολή των τελών φοίτησης, εφόσον προβλέπεται, πραγματοποιείται από τον ίδιο τον φοιτητή ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του φοιτητή, εφόσον αυτό προβλέπεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.
3. Η διαχείριση των πόρων των Π.Μ.Σ. του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι ή από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι. που έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος, σε περίπτωση διδρυματικού ή κοινού Π.Μ.Σ.
4. Οι πόροι των Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:
- α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης που λαμβάνεται έως το τέλος Μαρτίου κάθε έτους αποφασίζεται αν το υπόλοιπο ποσό μετά από την αφαίρεση της παρακράτησης υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. μεταφέρεται στον τακτικό προϋπολογισμό ή διατίθεται για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. με σκοπό την κάλυψη κατά προτεραιότητα των αναγκών Π.Μ.Σ. που λειτουργούν χωρίς τέλη φοίτησης και την κάλυψη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών του Α.Ε.Ι. Στα έσοδα του Π.Μ.Σ. των περ. β) έως δ) της παρ. 1 πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,
- β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ. διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Π.Μ.Σ.

Ως προς τα έξοδα αναγράφονται οι κατηγορίες των λειτουργικών εξόδων και τα αντίστοιχα ποσά - αναμενόμενες εκροές.

Συγκεκριμένα, ποσοστό εβδομήντα τοις εκατό (70%) των λειτουργικών εξόδων του Π.Μ.Σ. κατανέμονται σε:

- α) Αμοιβές για τη διοικητική – τεχνική υποστήριξη
β) Αμοιβές διδακτικού προσωπικού
γ) Δαπάνες μετακίνησης
δ) Εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής
ε) Λοιπές λειτουργικές δαπάνες (περ. α. της παρ. 4 του άρθρου 80)

Οι αμοιβές του τακτικού διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού των Ιδρυμάτων αφορά εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους.

Μεθοδολογία κατάρτισης προϋπολογισμών εσόδων

Ως προς τα έσοδα αναγράφονται οι πηγές χρηματοδότησης, σύμφωνα με την παρ. 1 και 2

του άρθρου 84 του ν. 4957/2022, και τα αντίστοιχα ποσά-αναμενόμενες εισροές από κάθε πηγή χρηματοδότησης.

Παρακάτω παρατίθεται αναλυτικός προϋπολογισμός λειτουργίας κατά κατηγορίες

Έσοδα – χρηματοδότηση	
1	Τέλη φοίτησης
2	Δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις
3	Κληροδοτήματα
4	Πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα
5	Ίδιους πόρους του Δ.Π.Θ.
6	Κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα Δημοσίων επενδύσεων
Μερικό Σύνολο (70%)	
7	Λειτουργικά έξοδα Ιδρυμάτων (30%) ΕΛΚΕ
Σύνολο	

Αναφέρεται στον Προϋπολογισμό ενός πλήρους κύκλου φοίτησης του Προγράμματος για τους εισακτέους του εν λόγω έτους.

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 84 του ν. 4957/2022 το τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ.

Αναλυτικός προϋπολογισμός εξόδων

Ως προς τα έξοδα αναγράφονται οι κατηγορίες των λειτουργικών εξόδων και τα αντίστοιχα ποσά - αναμενόμενες εκροές.

Συγκεκριμένα, ποσοστό εβδομήντα τοις εκατό (70%) των λειτουργικών εξόδων του Π.Μ.Σ. κατανέμονται σε:

- α) Αμοιβές για τη διοικητική – τεχνική υποστήριξη
- β) Αμοιβές διδακτικού προσωπικού
- γ) Δαπάνες μετακίνησης
- δ) Εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής
- ε) Λοιπές λειτουργικές δαπάνες (περ. α. της παρ. 4 του άρθρου 80)

Οι αμοιβές του τακτικού διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού των Ιδρυμάτων αφορά εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους.

Παρακάτω παρατίθεται αναλυτικός προϋπολογισμός λειτουργίας κατά κατηγορίες εξόδων ανά έτος, στον εσωτερικό κανονισμό του Π.Μ.Σ θα πρέπει να καταρτιστεί για πέντε (5) συνεχή έτη.

Έξοδα - κατηγορίες δαπανών	
1	Αμοιβές για τη διοικητική – τεχνική υποστήριξη
2	Αμοιβές διδακτικού προσωπικού
3	Δαπάνες μετακίνησης
4	Εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής
5	Λοιπές λειτουργικές δαπάνες
Μερικό Σύνολο (70%)	
6	Λειτουργικά έξοδα Ιδρυμάτων (30%) ΕΛΚΕ
Σύνολο	

Η οικονομική διαχείριση κάθε Π.Μ.Σ. αποτελεί ξεχωριστό έργο που υλοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και γίνεται σύμφωνα με τους σκοπούς του Π.Μ.Σ. και το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Δ.Π.Θ. Ως κύκλος Π.Μ.Σ. νοείται η οριζόμενη από την Ιδρυτική Απόφαση του κάθε Π.Μ.Σ. συνολική διάρκειά του.

Η οικονομική διαχείριση κάθε υλοποιούμενου έργου Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με βάση τον προϋπολογισμό του, ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο ύστερα από πρόταση της αρμόδιας Συνέλευσης του Τμήματος ή της Ε.Π.Σ. σε περίπτωση Διατμηματικού ή Διδρυματικού ή Κοινών Προγράμματος και κατόπιν αποδοχής του αιτήματος ανάληψης της οικονομικής διαχείρισής του από την Επιτροπή Ερευνών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Επιστημονικά Υπεύθυνος των υλοποιούμενων έργων του Π.Μ.Σ. ορίζεται ο Διευθυντής εκάστου Π.Μ.Σ., ο οποίος αναλαμβάνει τα καθήκοντα τις υποχρεώσεις και τις αρμοδιότητες του Επιστημονικά Υπευθύνου όπως προσδιορίζονται στο νόμο και στον εγκεκριμένο από τη Σύγκλητο Οδηγό Διαχείρισης και Χρηματοδότησης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του εγκεκριμένου από την αρμόδια Συνέλευση του Τμήματος ή Ε.Π.Σ., σε περίπτωση Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος, προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ. και την προσαρμογή αυτού στις εκάστοτε ανάγκες ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. και Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου, δύναται, κατόπιν προηγούμενης σύμφωνης γνώμης των παραπάνω αρμοδίων οργάνων, να αιτείται προς την Επιτροπή Ερευνών προς έγκριση την αυξομείωση ή και την ανακατανομή των προϋπολογισθέντων ποσών στην κάθε κατηγορία δαπάνης του προϋπολογισμού. Στην

περίπτωση τροποποίησης των τελών φοίτησης προσαπαιτείται η δημοσίευση της σχετικής τροποποίησης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 85 του ν. 4957/2022, καθορίζεται το πέντε τοις εκατό (5 %) ως ανώτατο ποσοστό επί των συνολικών ετήσιων εσόδων κάθε Π.Μ.Σ. που δύναται να διατίθεται προς Έργο/ Πρόγραμμα της παρ. 1 του άρθρου 85 του ν. 4759/2022.

Άρθρο 22

Λογοκλοπή

Ο/Η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια καταθέτοντας οποιαδήποτε μεταπτυχιακή εργασία είναι υποχρεωμένος/η να αναφέρει αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων.

Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης -δημοσιευμένης ή μη- χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος για διαγραφή του/της.

Στις παραπάνω περιπτώσεις, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του/της επιβλέποντος/σας Καθηγητή/τριας, η Συνέλευση του οικείου Τμήματος ή η Ε.Π.Σ. μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται στη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. για κρίση και εισήγηση για αντιμετώπιση του προβλήματος στη Συνέλευση του Τμήματος.

Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/κή φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Άρθρο 25

Μηχανισμός Διαχείρισης Παραπόνων - Ενστάσεων

Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Διεκπεραίωση παραπόνων που υποβάλλονται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος.

1. Τα παράπονα που λαμβάνονται (από την Γραμματεία του Π.Μ.Σ.) μέσω της φόρμας αποστέλλονται αμέσως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή απλής φωτοτυπίας στην/στον Διευθυντή του Π.Μ.Σ.
2. Η/Ο Διευθυντής/τρια επικοινωνεί με τον αναφερόμενο στο παράπονο, τηρώντας θέματα ανωνυμίας, διακριτικότητας, απορρήτου και προσωπικών δεδομένων, και προτείνει λύσεις.
3. Αν το κρίνει αναγκαίο ενημερώνει και τον/ην ακαδημαϊκό σύμβουλο φοιτητή/ριας.

4. Σε περίπτωση μη-εξεύρεσης λύσης ο/η Διευθυντής/τρια μπορεί κατά την κρίση του/ης να συγκαλέσει ‘ad hoc’ σύσκεψη με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο, τον/ην αναφερόμενο/η, ή και άλλα μέλη ΔΕΠ βάσει της εμπειρίας τους. (σύμφωνα με την απόφαση της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ. που αφορά τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο).

5. Κατόπιν προτείνει τρόπους επίλυσης.

6. Αν αυτό δεν καταστεί εφικτό τα παραπέμπει για λήψη απόφασης στη Συνέλευση του Τμήματος ή Ε.Π.Σ..

7. Σε περίπτωση πολύ σοβαρών παραπόνων και μη-επίλυσης ο/η Διευθυντής κατά την κρίση του/ης ενημερώνει αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες τού Ιδρύματος (Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας, Συνήγορο Φοιτητή κλπ).

Δέον είναι τα παράπονα να επιλύονται εντός 20 είκοσι εργασιμών ημερών.

Άρθρο 26

Ιστοσελίδα των Π.Μ.Σ.

Κάθε Π.Μ.Σ. έχει την ιστοσελίδα του στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, ή και σε οποιαδήποτε άλλη γλώσσα κρίνει το Τμήμα, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις Προγραμμάτων σε συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η επίσημη ιστοσελίδα εκάστου Π.Μ.Σ. ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών.

Άρθρο 27

Αξιολόγηση των Π.Μ.Σ.

Η ετήσια εσωτερική αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. γίνεται σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. ΔΠΘ στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει και σύμφωνα με την αντίστοιχη διεργασία του εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Η εξωτερική αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. διενεργείται σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ στο πλαίσιο της πιστοποίησής τους σύμφωνα με την προβλεπόμενη από την ΕΘΑΑΕ διαδικασία.

Σύμφωνα με το άρθρο 87 του ν. 4957/2022, τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) κάθε Τμήματος, στα οποία συμπεριλαμβάνονται τα διατμηματικά, διδρυματικά και κοινά Π.Μ.Σ., των οποίων το Τμήμα αναλαμβάνει τη διοικητική υποστήριξη, αξιολογούνται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης της ακαδημαϊκής μονάδας από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από κάθε Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αν ένα Π.Μ.Σ. κατά το στάδιο της αξιολόγησής του σύμφωνα με την ανωτέρω παράγραφο κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, η λειτουργία του ολοκληρώνεται με την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

Με ευθύνη του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. διοργανώνονται ημερίδες με αντικείμενο τη συζήτηση – μελέτη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. και των περιεχομένων του, ώστε να εκτιμάται μεταξύ άλλων ο βαθμός στον οποίο συνδέεται το πρόγραμμα με την πρόοδο της επιστήμης, την αγορά εργασίας και τις ανάγκες της κοινωνίας γενικότερα. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. Ο απολογισμός κατατίθεται στο οικείο Τμήμα, στο οποίο ανήκει το Π.Μ.Σ.

Άρθρο 28

Ειδικές διατάξεις

Όσα θέματα δε ρυθμίζονται από τον παρόντα Κανονισμό και τον εσωτερικό Κανονισμό των Π.Μ.Σ., ρυθμίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ή της Ε.Π.Σ. (σε περίπτωση διατμηματικού – διδρυματικού ή Κοινού Π.Μ.Σ.)

Περιγράμματα Μαθημάτων

Μαθήματα Κορμού

Υ1. Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση

Υπεύθυνος μαθήματος :

Γιώργος Μαυρομαμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Γιώργος Μαυρομαμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Έμη Παπαναστασίου, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εθνοπολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) να προσδιορίσουν και να εξηγήσουν τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνικο-οικονομικο-μορφωτική κατάσταση της οικογένειας από την οποία προέρχονται οι εκπαιδευόμενοι (κυρίως μαθητές υποχρεωτικής εκπαίδευσης) συνδέεται με την εκπαιδευτική τους σταδιοδρομία.
- 2) να εξηγήσουν τον ρόλο που μπορεί να έχουν παράμετροι όπως η εθνοπολιτισμική προέλευση, η πρώτη γλώσσα και το (κοινωνικό) φύλο των μαθητών στην εκπαιδευτική τους πορεία.
- 3) να περιγράψουν τις βασικές λειτουργίες της δημόσιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του έθνους – κράτους.
- 4) να αναγνωρίζουν το πλαίσιο (προνεωτερικότητα – νεωτερικότητα – μετανεωτερικότητα) εντός του οποίου κινούνται συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, ανάλογα με τα προτάγματα που φαίνεται να θέτει το καθένα.
- 5) να αναλύσουν τους τρόπους με τους οποίους ο ρατσισμός και ο εθνικισμός εμπλέκονται με τη δημόσια εκπαίδευση.
- 6) να περιγράψουν τα βασικά μοντέλα διαχείρισης της πολιτισμικής ποικιλότητας στη σχολική τάξη, και την κριτική που υφίσταται το καθένα.

Γενικές Ικανότητες

- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα κινείται στον ευρύτερο χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις του χώρου, επικεντρώνοντας σε ζητήματα σύνδεσης του μορφωτικού, κοινωνικού και οικονομικού επιπέδου της οικογένειας με τη σχολική σταδιοδρομία των παιδιών, καθώς και στο ρόλο παραμέτρων όπως είναι το φύλο και η μητρική γλώσσα. Ειδικότερη αναφορά γίνεται στο ρόλο της εθνικής εκπαίδευσης ως μηχανισμού αναπαραγωγής της κοινωνίας αλλά και των ανισοτήτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως (60% - 40%)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	81,5
	Εκπόνηση μελέτης	67
	Σύνολο Μαθήματος	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία που κατατίθεται στο τέλος του εξαμήνου. Το θέμα ορίζεται σε συνεργασία με τον καθηγητή στις αρχές του εξαμήνου (3ο – 4ο μάθημα). Υπάρχει συνεργασία με τον καθηγητή και καθοδήγηση, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή θέματος και βαθμός δυσκολίας (5%) • Δομή και περιεχόμενο της εργασίας: ακρίβεια και πληρότητα / κατάλληλη χρήση ορολογίας / τεκμηρίωση θέσεων / κατάλληλη επιχειρηματολογία και «διαδικασία απόδειξης» / εσωτερική συνοχή / συνθετική και αναλυτική ικανότητα / κριτική σκέψη (65%) • Γλώσσα: σαφήνεια διατυπώσεων / ικανοποιητική χρήση του λόγου (15%) • Βιβλιογραφία: κατάλληλη χρήση / ικανότητα αυτόνομης εύρεσης πηγών / αξιολόγηση πηγών (15%)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζητήματα κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Δασκαλάκης, Διάδραση, 2014
- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Blackledge & Hunt, Μεταίχμιο, 2000
- Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, Γκόβαρης, Διάδραση, 2011,
- Διαπολιτισμική Διδακτική, Νικολάου, Πεδίο, 2011
- Η εκπαίδευση των Παλινοστούτων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα: Διαπολιτισμική Προσέγγιση, Δαμανάκης, Gutenberg, 2004

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Sociology of Education, Routledge
- International Journal of Sociology of education, Hipatia
- Intercultural Education, Routledge
- Diaspora, indigenous and minority education, Routledge

Υ2. Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις/όψεις της κοινωνικο -πολιτισμικής εμφύχωσης

Υπεύθυνη μαθήματος:

Ευθυμία Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Ευθυμία Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Κατερίνα Γιόφτσαλη, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Μυρσίνη Λαντζουράκη, Θεατροπαιδαγωγός ΕΕΠ, ΔΠΘ
- Ιωάννα Βουλγαρίδου, Διδάκτορας ΠΤΔΕ, ΔΠΘ, Εκπαιδευτικός

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις/ όψεις της κοινωνικο - πολιτισμικής εμψύχωσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3-6	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- (1) διακρίνουν τις διάφορες διαστάσεις-χαρακτηριστικά της κοινωνικοπολιτισμικής εμφύχωσης ανάλογα με τους σκοπούς και τη στόχευση των δράσεών της
- (2) αξιοποιήσουν σύγχρονες έννοιες , μεθόδους και πρακτικές για την ικανοποίηση των στόχων της κοινωνικο-πολιτισμικής εμφύχωσης
- (3) αναλύουν τις κοινωνικές σχέσεις και αναγνωρίζουν παράγοντες που ενισχύουν επιθετικές συμπεριφορές, με έμφαση στις κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές για να σχεδιάσουν εμφυχωτικές δράσεις και προγράμματα
- (4) σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ένα εμφυχωτικό πρόγραμμα σε τυπικά και άτυπα πλαίσια εκπαίδευσης
- (5) σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν την αξιολόγηση μιας εμφυχωτικής/- εκπαιδευτικής δράσης, μιας συνθήκης ή ενός προγράμματος σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- (6) προσεγγίσουν αναστοχαστικά το «πριν», το « κατά» και το «μετά» μίας εμφυχωτικής/εκπαιδευτικής διαδικασίας- δράσης
- (7) εφαρμόσουν τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος στις εμφυχωτικές δράσεις τους

Γενικές Ικανότητες

1. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εμφυχωτικών προγραμμάτων, ανάλογα με τις ανάγκες του ενήλικου και ανήλικου πληθυσμού στον οποίο προορίζονται.
2. Αξιοποίηση μεθόδων έρευνας για την εκπόνηση επιστημονικής εργασίας.
3. Εφαρμογή τεχνικών θεάτρου για την εμφύχωση σε πλαίσια τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.
4. Αναγνώριση δύσκολων καταστάσεων στις κοινωνικές σχέσεις και παραγόντων που επηρεάζουν αρνητικά τη μάθηση και ανάπτυξη λόγω κοινωνικοπολιτισμικών διαφορών.
5. Παρέμβαση και προσαρμογή σε ποικίλες κοινωνικές συνθήκες και πλαίσια, με σκοπό την αποτελεσματική ανταπόκριση στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες ατόμων και ομάδων.
6. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την παρουσίαση έργου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγράφονται η έννοια, οι αρχές και η σημασία της κοινωνικο-πολιτισμικής εμφύχωσης ως ένα σύστημα ιδεών, πρακτικών και μεθόδων με ανθρωποκεντρικά χαρακτηριστικά που αντιλαμβάνεται το άτομο ως ενεργό φορέα της δικής του ανάπτυξης σε διαλεκτική σχέση με το κοινωνικό γίγνεσθαι. Η φύση και λειτουργία της κοινωνικο-πολιτισμικής εμφύχωσης συζητούνται ιστορικά και επιστημολογικά. Στη βάση αυτή αναλύονται διάφοροι ορισμοί και προσδιορίζονται τα χαρακτηριστικά και οι διαστάσεις της. Αναδεικνύεται ο τρόπος που η κοινωνικο-πολιτισμική εμφύχωση αξιοποιώντας σύγχρονες έννοιες και μεθόδους της διδακτικής διαμορφώνει τα χαρακτηριστικά της ως εκπαιδευτική καινοτομία. Παρουσιάζονται διάφορες μέθοδοι, πρακτικές και τεχνικές που αξιοποιούνται στην κοινωνικο-πολιτισμική εμφύχωση και συζητούνται τα βήματα και οι προκλήσεις σχεδιασμού και υλοποίησης εμφυχωτικών παρεμβάσεων εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά και τις δεξιότητες του εμφυχωτή, μέσα από την ανάλυση σχετικών προγραμμάτων και δράσεων από τη σύγχρονη ελληνόγλωσση και διεθνή βιβλιογραφία.

Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με εργαλεία και τεχνικές που αφορούν το Εκπαιδευτικό Δράμα ώστε μέσα από τις βιωμένες εμπειρίες που αποκτούν να είναι σε θέση να διαμορφώσουν οι ίδιοι και οι ίδιες

δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης που προάγουν τις πολλαπλές μορφές έκφρασης με δημιουργικό τρόπο.

Παράλληλα και λαμβάνονται υπόψη τα ζητήματα διαπροσωπικών σχέσεων, διακρίσεων και επιθετικών συμπεριφορών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, που αποτελούν ζητήματα παρέμβασης και γόνιμο πεδίο εφαρμογή της κοινωνικοπολιτισμικής εμφύχωσης. Θα αναλυθούν τα χαρακτηριστικά των κοινωνικών σχέσεων και οι διάφορες μορφές επιθετικής συμπεριφοράς στο σχολείο με έμφαση στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία, αναδεικνύοντας τον κοινωνικοπολιτισμικό παράγοντα και συζητώντας τον ρόλο των εκπαιδευτικών και των γονέων στην κοινωνική συμπεριφορά των παιδιών. Στο πλαίσιο αυτό προτείνονται εμπνευστικές δράσεις και τεχνικές που ενισχύουν τη λειτουργία της ομάδας.

Για την καλύτερη οργάνωση και τον ποιοτικό σχεδιασμό σχετικών εμπνευστικών παρεμβάσεων και δράσεων, αναλύονται κινήματα και προσεγγίσεις αναφορικά με τις σύγχρονες μορφές αξιολόγησης στα διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται στρατηγικές για τον σχεδιασμό καθώς και την εφαρμογή της άτυπης αξιολόγησης των εμπνευστικών δράσεων ή εμπνευστικών προγραμμάτων, με έμφαση στην έρευνα δράσης και τη μέθοδο project. Εξετάζεται η σύνδεση των θεωριών που στηρίζουν τις άτυπες μορφές αξιολόγησης και τις θεωρητικές προσεγγίσεις του αναστοχασμού εστιάζοντας στα είδη του αναστοχασμού στο πεδίο εφαρμογής εμπνευστικών – εκπαιδευτικών δράσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης																
	Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία, στην Αξιολόγηση του μαθήματος και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση πεδίου</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική (τοποθέτηση)</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30,5</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας/-ών</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>187,5</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>	Διαλέξεις	39	Άσκηση πεδίου	20	Πρακτική (τοποθέτηση)	15	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	30,5	Συγγραφή εργασίας/-ών	55	Αυτόνομη μελέτη	28	Σύνολο Μαθήματος	187,5
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>															
	Διαλέξεις	39															
	Άσκηση πεδίου	20															
	Πρακτική (τοποθέτηση)	15															
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	30,5															
	Συγγραφή εργασίας/-ών	55															
	Αυτόνομη μελέτη	28															
	Σύνολο Μαθήματος	187,5															

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i></p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδιάμεση άσκηση 20% • Γραπτή Εργασία 50% • Ατομικός Στοχασμός 20% • Δημόσια παρουσίαση 10% <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδος και επίπεδο ανάλυσης και αξιοποίησης των συνθηκών, αναγκών και ιδιαιτεροτήτων της ομάδας στόχου για το σχεδιασμό εμπνευστικών δράσεων και αιτιολόγηση/τεκμηρίωση του θέματος και του σκοπού. (10%)
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Βαθμός αξιοποίησης των αρχών και των μεθόδων της κοινωνικοπολιτισμικής εμπύχωσης στο σχεδιασμό και υλοποίηση ενός προγράμματος (25%) • Αποτελεσματική χρήση σύγχρονων στρατηγικών, μεθόδων, πρακτικών και τεχνικών στο σχεδιασμό, εφαρμογή και άτυπη αξιολόγηση του προγράμματος εμπυχωτικών δράσεων (25%) • Αναστοχαστική προσέγγιση όλων των σταδίων του προγράμματος εμπυχωτικών δράσεων (20%) • Θεωρητική τεκμηρίωση των επιλογών για το σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος εμπυχωτικών δράσεων (20%)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Κοινωνικο-πολιτισμική εμπύχωση

Andersen, Ch. (2004). Learning in "As-If" Worlds: Cognition in Drama in Education, *Theory Into Practice*, 43:4, 281-286, DOI: 10.1207/s15430421tip4304_6

Βασιλείου, Α. & Ρεκλείτη, Β. (2010). Μια κουβέντα γύρω από την εκπαίδευση: Ο εμπυχωτής εκπαιδευτικός. *Ανοιχτό σχολείο*, 113, 23-29.

Besnard P. (1978). Notes de synthèse [L'animation socioculturelle (Recherches)]. *Revue Française de Pédagogie*, 44, 129-142.

Bhattacharjee, S. & Ghosh, S. (2013). *Usefulness of Role-Playing Teaching in Construction Education: A Systematic Review*. 49th ASC Annual International Conference Proceedings.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cahiers de l'Action Culturelle, Reflective Practice, International Journal for Lesson and Learning Studies, Studies in Educational Evaluation

International Journal of Social Pedagogy

Υ3. Εκπαιδευτική έρευνα: Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων

Υπεύθυνος μαθήματος:

Αντώνιος Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Αντώνιος Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Άγγελος Μάρκος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ
- Δήμητρα Ευαγγέλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια , ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική έρευνα: μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης δεδομένων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <p>Σχεδιάσουν και να φέρουν σε πέρας μια ερευνητική εργασία.</p> <p>Αναλύσουν τη μεθοδολογία που ακολουθείτε σε έρευνες και δημοσιεύεται σε άρθρα τα οποία μελετούν.</p> <p>Αξιολογήσουν την αρμοδιότητα και αποτελεσματικότητα κάθε μεθοδολογικής επιλογής, ανάλογα με το ερευνητικό ερώτημα που τίθεται.</p> <p>Τεκμηριώσουν τις δικές τους μεθοδολογικές επιλογές σε ερευνητικές εργασίες στις οποίες εμπλέκονται.</p>

Γενικές Ικανότητες
<p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> <p>Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση/αυτοαξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε θεσμικούς και εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές τις μεθοδολογικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων στα πλαίσια μίας επιστημονικής έρευνας. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές της ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας καθώς και με τις βασικές μεθόδους της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής. Ειδικότερα, στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα εμβαθύνουν σε θέματα ανάλυσης λόγου, ανάλυσης περιεχομένου και ανάλυσης συνομιλίας, θα εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό πειραμάτων και ερευνών ερωτηματολογίου. Τέλος θα κληθούν να σχεδιάσουν μία μικρής κλίμακας έρευνα, να συλλέξουν σχετικά δεδομένα και να πραγματοποιήσουν τις κατάλληλες αναλύσεις.</p> <p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μαθαίνουν να χρησιμοποιούν την μέθοδο της μη συμμετοχικής παρατήρησης σε ομαδικά, και κατά προτίμηση, άτυπα η τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εκπαιδεύονται στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων χρησιμοποιώντας μεθόδους περιγραφικής ανεκδοτικής καταγραφής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάγκη να αναγνωρίσει ο ερευνητής προκαταλήψεις και προτιμήσεις οι οποίες με έμμεσο τρόπο καθορίζουν την ματιά του κατά τη διάρκεια της παρατήρησης.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης και εξ' αποστάσεως	
	Ναι	
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	58
	Συγγραφή εργασίας/-ών	50
	<i>Αυτόνομη μελέτη</i>	40,5
Σύνολο Μαθήματος	187,5	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): <ul style="list-style-type: none"> • Τρεις μικρές ατομικές εργασίες (100%). • Πρόοδος 40% • Εργασία 60%
	Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της χρήσης των διαφορετικών μεθοδολογιών (60%) • Πληρότητα της περιγραφής των ερευνητικών βημάτων (20%) • Αριότητα Δομής (20%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Cresswell, J.W. (2010) Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός ,διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Έλλην</p> <p>Cohen, D., Stern V., & Balaban, N. (2001). Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (2011). Κοινωνική Ψυχολογία. Η στροφή στο λόγο. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μπονίδης, Κ. (2004). Το Περιεχόμενο του Σχολικού Βιβλίου ως Αντικείμενο Έρευνας: Διαχρονική Εξέταση της Σχετικής Έρευνας και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Qualitative Psychology.</p>
--

Υ4. Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Υπεύθυνος μαθήματος:

Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Δημήτριος Πρέντζας, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Μ. Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Εξωτερικοί συνεργάτες

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτόμες και εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις: Α) Συνεργατική Μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή Β) Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική Γ) Παιχνιδιοποίηση και Μάθηση Βασισμένη στο Παιχνίδι Δ) Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης Ε) Διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		

<i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορεί να:

Αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά που προσδιορίζουν τη συνεργατική μάθηση, τις παιδαγωγικές της διαστάσεις και την αποτελεσματικότητά της για τη σύγχρονη εκπαίδευση.

Σχεδιάζει και να εφαρμόζει στη βάση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων συνεργατικά μοντέλα μάθησης για ζευγάρια ή μικρές ομάδες.

Σχεδιάζει τη διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευόμενων σε ετερογενείς τάξεις.

Μετασηματίζει τη μαθησιακή διαδικασία σε παιχνίδι (παιχνιδοποίηση).

Σχεδιάζει μαθησιακές δραστηριότητες με τη μορφή παιχνιδιού (μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι).

Αξιοποιεί τεχνολογικά εργαλεία σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Δημιουργεί διαδραστικές εμπειρίες ανάγνωσης για παιδιά χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό παραδοσιακών και αναδυόμενων τεχνολογιών.

Γενικές Ικανότητες

- Μάθηση μέσα από βιωματική εργασία
- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας
- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης (τυπικής και άτυπης)
- Ανάπτυξη συνεργασίας, γνωστικές αλληλεπιδράσεις και ανάπτυξη αυτονομίας στη διαδικασία της μάθησης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Κριτική σκέψη, ανάπτυξη δεξιότητας συγγραφής και αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από πέντε ενότητες (Α,Β,Γ,Δ,Ε). Κάθε μια από αυτές φέρνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες είναι αποτελεσματικές για την διδασκαλία και τη μάθηση σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα:

Α) Συνεργατική Μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή

Στην ενότητα αυτή προσδιορίζεται η έννοια της συνεργατικής μάθησης και διερευνώνται οι παράγοντες που την καθιστούν αποτελεσματική και απαραίτητη για τη σύγχρονη εκπαίδευση. Εκτός από τη θεωρητική προσέγγιση αναλύονται βήμα προς βήμα οι διαδικασίες εφαρμογής της συνεργατικής μάθησης, ως μεθόδου διδασκαλίας, στην πράξη.

Β) Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική

Στην ενότητα αυτή προσδιορίζεται η έννοια της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και το θεωρητικό πλαίσιο που την υποστηρίζει ως σύγχρονη και αποτελεσματική προσέγγιση για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Κυρίως όμως αναδεικνύεται η διαφοροποιημένη παιδαγωγική ως παιδαγωγική πρόταση απέναντι στην ανομοιογένεια της τάξης και ως πρακτική η οποία προάγει την ισότητα όλων των εκπαιδευόμενων, χωρίς αποκλεισμούς, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος αναλύονται οι αρχές και οι προϋποθέσεις εφαρμογής της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και εξετάζονται παραδείγματα

εφαρμογών μέσα από ενδεικτικές μελέτες περίπτωσης σε διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Γ) Παιγνιοποίηση και Μάθηση Βασισμένη στο Παιχνίδι

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι έννοιες της παιγνιοποίησης (gamification) στην εκπαίδευση και της μάθησης που βασίζεται στο παιχνίδι (Game Based Learning). Αναλύεται το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζονται, κυρίως οι παιδαγωγικές και ψυχολογικές τους βάσεις, προσδιορίζονται οι διαφορές μεταξύ τους και αναδεικνύονται τα χαρακτηριστικά που τις καθιστούν αποτελεσματικές ως προσεγγίσεις στο να εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, στην προαγωγή της ενεργητικής τους συμμετοχής και στην ανάπτυξη των κινήτρων τους για μάθηση. Μέσα από παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να μετασχηματίσουν τη μαθησιακή διαδικασία σε παιχνίδι (παιγνιοποίηση) αλλά και τον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων εξαρχής με τη μορφή παιχνιδιού (μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι).

Δ) Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης

Το μάθημα αποσκοπεί στη θεωρητική και πρακτική μελέτη τεχνολογικών πτυχών στον τομέα της εκπαίδευσης. Η τεχνολογία μπορεί να προσφέρει δυναμικά πλεονεκτήματα στην εκπαίδευση αξιοποιώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε εργαλείου. Επιδιώκεται η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ώστε να αξιοποιούνται τα πλεονεκτήματα των διάφορων ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Ο συνδυασμός διάφορων ψηφιακών εργαλείων με μη τεχνολογικές μεθόδους μπορεί να αποδειχθεί αποδοτικός.

Ε) Διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά

Η ενότητα ξεκινά από το παιδικό βιβλίο και περιστρέφεται γύρω από την επιρροή που έχει στη διαμόρφωση ενός πλαισίου διαδραστικών αναγνώσεων. Διερευνά τον αντίκτυπο της παιγνιώδους εμπειρίας των αναγνωστών στην ανάπτυξη του γραμματισμού, στις αναγνωστικές συνήθειες και την καλλιέργεια μιας δια βίου σχέσης αγάπης για τα βιβλία. Παρουσιάζονται και αναλύονται βιβλία που χαρακτηρίζονται από ένα ευρύ φάσμα διαδραστικών στοιχείων που προσελκύουν τους μικρούς αναγνώστες. Με επίκεντρο το βιβλίο ως αντικείμενο, διερευνώνται οι αλληλεπιδράσεις των αναγνωστών από την αφή έως τη χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας και σύγχρονων αναδυόμενων τεχνολογιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Α) Δια ζώσης διδασκαλία	
	B) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ	Γ) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
	Δ) Δια ζώσης διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
	PowerPoint	
	Email	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
Εργαστηριακή άσκηση	34	

	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας/-ών	40
	Αυτόνομη μελέτη	34,5
	Σύνολο Μαθήματος	187,5

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <p>A,B,Γ,E: εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικής εργασίας στην τάξη (100%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο (30%) • Δομή και μορφή (10%) • Αξιοποίηση υπάρχουσας βιβλιογραφίας (20%) • Κριτική και δημιουργική σκέψη (20%) • Ποιότητα παρουσίασης (20%) <p>Δ) Εκπόνηση εργασίας</p> <p>Εργασία στο πλαίσιο της αξιοποίησης της τεχνολογίας σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο (50%) • Δομή (20%) • Βιβλιογραφία (10%) • Κριτική σκέψη (10%) • Γραπτός λόγος (10%) <p>Ε) Εκπόνηση εργασίας</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πληρότητα του περιεχόμενου (20%) • Ποιότητα (επιστημονικότητα, γλωσσική επάρκεια, κριτική ικανότητα, αισθητικά κριτήρια) (20%) • Πρωτοτυπία και τη δημιουργικότητα (20%) • Μορφή και οργάνωση (20%) • Δεξιότητες παρουσίασης -προφορικής υποστήριξης (20%)
--------------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A) Συνεργατική Μάθηση: θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογή

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Hmelo-Silver, C. E. (2013). The international handbook of collaborative learning. Routledge.

Johnson, D. W. (1994). Cooperative learning in the classroom. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt St., Alexandria, VA 22314.

Johnson D., & Johnson R. (1994). Learning Together and Alone, Allyn and Bacon.

Jolliffe, W. (2007). Cooperative learning in the classroom: Putting it into practice. Sage.

B) Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική

Hall, T. (2002). Differentiated instruction. Effective classroom practices report. National Center on Accessing the General Curriculum, CAST, U.S. Office of Special Education Programs.

Johnsen, S. (2003). Adapting instruction with heterogeneous groups. *Gifted Child Today*, 26(3), 5-6.

Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση διδασκαλίας μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας: Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α'. Λευκωσία.

Κουτσελίνη, Μ. (2008). Εποικοδόμηση και διαφοροποίηση διδασκαλίας μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Λευκωσία.

Tomlinson, C. A. (2011). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας. (Επιμ. - Μτφρ.: Επ. Κορρέ). Αθήνα: Γρηγόρη.

Γ) Παιγνιοποίηση και Μάθηση Βασισμένη στο Παιχνίδι

Almeida, F., Simoes, J., 2019. The Role of Serious Games, Gamification and Industry 4.0 Tools in the Education 4.0 Paradigm. *Contemporary Educational Technology* 10, 120–136.

Betts, B.W., Bal, J., Betts, A.W.: Gamification as a Tool for Increasing the Depth of Student Understanding using a Collaborative E-learning Environment. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning* 23(3-4), 213–228 (2013).

de Freitas, A.A., de Freitas, M.M.: Classroom Live: A Software-assisted Gamification Tool. *Computer Science Education* 23(2), 186–206 (2013)

Deterding, S.; Khaled, R.; Nacke, L.; Dixon, D. Gamification: Toward a Definition. In Proceedings of the Chi 2011 Gamification Workshop, Vancouver, BC, Canada, 7–12 May 2011; ACM Publication: New York, NY, USA, 2011; Volume 12.

Eschenbrenner, B., Nah, F., Siau, K.: 3-D Virtual Worlds in Education: Applications, Benefits, Issues, and Opportunities. *Journal of Database Management* 19(4), 91–110 (2008)

Δ) Εφαρμογές Πολυμέσων, Διαδικτύου, Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης

Alnajjar, F. κ.α (2023). Η Ρομποτική στην Εκπαίδευση. Εκδόσεις Κριτική.

Karipidis, N., & Prentzas, J. (2023). Requirements for the Successful Implementation of Distance Education Programs in the Digital Era: Toward a More Inclusive and Resilient Society. In P.O. de Pablos, X. Zhang, & M.N. Almunawar (Eds.), *Handbook of Research on Education Institutions, Skills, and Jobs in the Digital Era* (pp. 76-95). IGI Global.

Κόμης, Β. (2019). Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών - 2η Έκδοση. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Prentzas, J. (Ed.) (2016). Digital Stories and their Integration in Early Childhood and Primary Education: Teaching Scenarios and Practical Ideas. Nova Science Publishers.

Roblyer, M.D., & Doering, A.H. (2014). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Εκδόσεις Έλλην, Εκδοτικός Όμιλος Ίων

Ε) Διαδραστικές μορφές ανάγνωσης στα σύγχρονα βιβλία για παιδιά

Αρτζανίδου, Ε., Γουλής, Δ., Γρόσδος, Σ. & Καρακίτσιοι, Α. 2011. Παιχνίδια φιλικότητας και αναγνωστικές εμπυρώσεις. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Bonnafé M., 2017. Τα βιβλία κάνουν καλό στα μωρά, μτφ. Γ. Αμπατζόγλου κα, Αθήνα: Εκδόσεις

Επιστημονικού Συλλόγου Μέρμνας Παιδιού και Εφήβου

- Cope B., Kalantzis M., Στελλάκης N., & Αρβανίτη E., 2019. Γραμματισμοί, Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων. Μτφ. Γ.Χρηστίδης, Αθήνα: Κριτική
- Haas, C. 1996. Writing Technology: Studies in the Materiality of Literacy. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Assoc
- Hearne, B., 1999. Choosing books for children: A commonsense guide (3rd ed.). Chicago, IL: University of Illinois Press.

Υπεύθυνος μαθήματος:Αντώνης Σαπουντζής, *Αναπληρωτής Καθηγητής*, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ**Διδάσκοντες:**Αντώνης Σαπουντζής, *Αναπληρωτής Καθηγητής*, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ

Ευαγγελία Φίγγου, Καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μελέτη της ετερότητας- διαπολιτισμική ετοιμότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <p>Εξηγήσουν τον τρόπο που διαμορφώνονται οι σχέσεις μεταξύ των ομάδων (πολιτισμικών κ.α.) μέσα σε μια σχολική τάξη.</p> <p>Προτείνουν τρόπου μείωσης της προκατάληψης μέσα σε μια σχολική τάξη.</p> <p>Αναλύσουν τον τρόπο που τα δικά τους στερεότυπα μπορεί να ενεργούν στον τρόπο επιτέλεσης του εκπαιδευτικού τους έργου.</p>

Γενικές Ικανότητες
Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των ζητημάτων που μπορεί να προκύψουν σε ένα πολυπολιτισμικό σχολικό πλαίσιο, η θεωρητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η ενδυνάμωσή τους μέσα από βιωματικές διαδικασίες ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις που μπορεί να θέσει ένα τέτοιο περιβάλλον. Στη σειρά των διαλέξεων του μαθήματος αυτό εξετάζονται διαφορετικές μορφές ετερότητας (εθνότητα, φύλο, θρησκεία, γλώσσα) στο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Εξετάζεται ακόμη η ανάπτυξη των προκαταλήψεων στα παιδιά καθώς και κοινωνικο-ψυχολογικές θεωρίες διαμαρτυριών. Έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη της ταυτότητας του «εαυτού» και του «άλλου» μέσα από διαφορετικά θεωρητικά πλαίσια. Επίσης αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί η ανάπτυξη των στερεοτύπων, πως αναπτύσσεται το περιεχόμενό τους, το ρόλο σε γνωστικό επίπεδο στην επεξεργασία των πληροφοριών καθώς και τη σημασία τους για τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων. Μελετώνται τεχνικές μείωσης των προκαταλήψεων και άμβλυνσης των στερεοτύπων. Τέλος γίνεται αναφορά σε θεωρίες που αφορούν την πολιτισμική προσαρμογή μειονοτήτων σε νέα πολιτισμικά περιβάλλοντα.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ' αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Συγγραφή εργασίας/-ών	56
	Εκπόνηση μελέτης	
	Αυτόνομη μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή ομαδική εργασία 100% <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο 40% • Κριτική σκέψη 30% • Δομή-Γλώσσα 10% • Βιβλιογραφία 20%
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

Wetherell, M. (2005). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Brown. R. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Dovidio, J. F., Hewstone, M., Glick, P., & Esses, V. (2010). *Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Jones, J.M., Dovidio, J.F., & Vietze, D.L. (2014). *The psychology of diversity: Beyond prejudice and racism*. Malden, MA: Wiley Blackwell.

T.D. Nelson. (2005). *The psychology of prejudice*. Needham Heights, MA, US: Allyn & Bacon.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ψυχολογία, Hellenic Journal of Psychology, European Journal of Social Psychology, Political Psychology, British Journal of Social Psychology, Journal of Community and Applied Social Psychology, Group Processes and Intergroup Relations, Journal of Social Issues.

Υ6. Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

Υπεύθυνη μαθήματος:

Λύδια Μίτιτς, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ

Διδάσκουσες:

- Λύδια Μίτιτς, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ
- Μ. Μητσιάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία της ελληνικής σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύξουν επίγνωση της σχέσης των θεωριών γλωσσικής κατάκτησης και δι-/πολυγλωσσίας αλλά και των διδακτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων της Γ2. • σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια για τη μικτή πολύγλωσση και πολυπολιτισμική τάξη ή/και για τάξεις Γ2. • συνθέσουν οι ίδιοι/ιες το δικό τους υλικό ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί. • επιλέξουν ανάμεσα στους τρόπους και τα εργαλεία αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος στη Γ2/ΓΠΚ. <ul style="list-style-type: none"> • αναπτύξουν επίγνωση της σχέσης της γλωσσικής διαφοροποίησης και της ταυτότητας. • κατανοούν την πολύπλευρη σχέση μεταξύ γλώσσας και κουλτούρας. • αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται ζητήματα ανισότητας που προκύπτουν σε εκπαιδευτικό πλαίσιο λόγω της διγλωσσίας.

Γενικές Ικανότητες
<p>Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναζητούν, αναλύουν και να συνθέτουν πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων ψηφιακών τεχνολογιών. • εργάζονται αυτόνομα αλλά και ομαδικά. • επιδεικνύουν κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα διδασκαλίας σε πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, σε θέματα ταυτοτήτων, φύλου, πολιτισμών κ.ά. • ασκούν κριτική και αυτοκριτική. • προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη. • σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και να αναπτύσσουν τη διαπολιτισμικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους/τους φοιτητές/τριες με τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες γύρω από τη διδασκαλία τους ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και ως γλώσσα καταγωγής/πολιτισμικής κληρονομιάς (heritage language). Ξεκινώντας από τον θεωρητικό προβληματισμό γύρω από τη δι-/πολυγλωσσία και τις γλωσσικές στάσεις απέναντι στις πρώτες γλώσσες και την επίσημη γλώσσα του σχολείου, έμφαση θα δοθεί στο πώς μέσα από στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν την ελληνική σε παιδιά από μειονοτικά, προσφυγικά ή μεταναστευτικά περιβάλλοντα, καλλιεργώντας παράλληλα τον σεβασμό στη γλωσσική</p>

και ευρύτερα κοινωνιοπολιτισμική ποικιλότητα σε όλα τα παιδιά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Μικτός: Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
	Power Point, Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι Εργαστηριακή Εκπαίδευση Επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i> <i>Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση	40
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας/-ών	61
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %) <ul style="list-style-type: none">• Μελέτη βιβλιογραφίας (30%)• Συγγραφή διδακτικού σεναρίου για τη διαχείριση της διαφορετικότητας στη τάξη και παρουσίασή της (ομαδική εργασία) (70%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ανδρουλάκης, Γ. 2014. Ιδεολογία και πρακτικές κοινωνικής ένταξης και διγλωσσίας: Ανθεκτικοί εκπαιδευτικοί μύθοι και προτάσεις για την αναιρέσή τους. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 34, 73-81 (http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_34_73_81.pdf).

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. 2011. *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
Cummins, J., 1999, *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση*, Gutenberg.

Γαβρηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ., & Φλιάτουρας, Α. 2021. *100 βασικές ενότητες για τη γλωσσολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

Γρίβα, Ε. Α. & Στάμου, Α. Γ. 2014. *Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον: Οπτικές στη Δημοτική Εκπαίδευση*. ΥΠΠΑΝ, Λευκωσία, Κύπρος. Διαθέσιμο στο:

http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/analytika_programmata/ellinika_defteri_glossa/ap_deiktes_epitychias_eparkeias_dimotiki.pdf

Υ7. Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης

Υπεύθυνη μαθήματος:

Ήβη Δασκαλάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες:

-Ήβη Δασκαλάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

-Βασίλης Δαλκαβούκης, *Αναπληρωτής Καθηγητής*, Τμήμα Ιστορίας Εθνολογίας, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εθνογραφικές εφαρμογές στις τυπικές και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναζητούν, να λαμβάνουν και να αξιοποιούν εθνογραφικές πληροφορίες - Κατανοούν και να ερμηνεύουν συνθήκες που παρουσιάζονται σε σύνθετα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα - Συνδυάζουν θεωρητικά σχήματα με εμπειρικά δεδομένα, προκειμένου να αναλύσουν ανάλογες συνθήκες από εκπαιδευτική άποψη - Συνθέτουν επιστημονικά κείμενα με αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων - Προσεγγίζουν κριτικά ζητήματα που προκύπτουν στο πεδίο της εκπαίδευσης και να προτείνουν συγκεκριμένες προτάσεις για τη διαχείρισή τους σε εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό επίπεδο με τη συμπερίληψη πολιτισμικών δεδομένων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας (και) σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει καταρχάς την αποσαφήνιση της έννοιας «Εθνογραφία» και την ιστορική της εξέλιξη. Ο βασικός στόχος αυτής της θεωρητικής προσέγγισης είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σχέση Κοινωνικής και Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας από τη μια μεριά, και Εθνογραφίας από την άλλη, τόσο στο πλαίσιο του λεγόμενου «Εθνογραφικού Ρεαλισμού», δηλαδή την κλασική εκδοχή της

Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, όσο και στο πλαίσιο της «Πολιτισμικής Κριτικής», που ανανέωσε την επιστημολογική συζήτηση για την Κοινωνική Ανθρωπολογία και την Εθνογραφία. Στη συνέχεια επιδιώκεται η συστηματική διδασκαλία των μεθοδολογικών εργαλείων της εθνογραφικής προσέγγισης (συμμετοχική παρατήρηση, συνέντευξη, ημερολόγιο κ.λπ.) στο πλαίσιο των ποιοτικών μεθόδων έρευνας, ώστε οι φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών να εξοικειωθούν με μια κατ' αρχήν μεθοδολογική διαδικασία.

Στη συνέχεια, στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την αναγκαιότητα της εθνογραφικής προσέγγισης απέναντι στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία, όσον αφορά τόσο τις τυπικές όσο και τις άτυπες μορφές εκπαίδευσης. Καταρχάς αποσαφηνίζεται η βασική (μεθοδολογική κατά κύριο λόγο) διαφορά ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης, αλλά και τα πλαίσια της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας τόσο διεθνώς όσο κυρίως στην ελληνική εκπαίδευση (εκπαίδευση μεταναστών, μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων κ.λπ.), ώστε να διαμορφωθεί ένα σαφές πλαίσιο εφαρμογής της εθνογραφικής μεθόδου ως εργαλειακής προσέγγισης για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, διδακτικών προσεγγίσεων κ.λπ. στην τυπική και την άτυπη εκπαίδευση. Βασικά εννοιολογικά εργαλεία για την προσέγγιση των ζητημάτων αυτών είναι οι έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας, τα γνωστικά μοντέλα, η συσχέτιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την έννοια του πολιτισμού (culture) κ.λπ.

Χρονοδιάγραμμα διδασκαλίας

1^η Ενότητα: Η έννοια της Εθνογραφίας. Ανάμεσα στη θεωρία και τη μέθοδο.

2^η Ενότητα: Τα μεθοδολογικά εργαλεία. Α) Η έννοια της συμμετοχικής παρατήρησης

3^η Ενότητα: Τα μεθοδολογικά εργαλεία. Β) Η συνέντευξη

4^η Ενότητα: Τα μεθοδολογικά εργαλεία. Γ) Το εθνογραφικό ημερολόγιο και η αρχαϊκή εθνογραφία.

5^η Ενότητα: Εθνογραφία της εκπαίδευσης και εθνογραφία στην εκπαίδευση.

6^η Ενότητα: Εθνογραφία και άτυπες μορφές εκπαίδευσης. Ανασχεδιάζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

7^η – 8^η Ενότητα: Παραδείγματα – εφαρμογές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ' αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint, ηλεκτρονική επικοινωνία, ψηφιοποίηση εμπειρικών δεδομένων, ψηφιοποιημένη εργασία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση πεδίου	36
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	65
	Συγγραφή εργασίας/-ών	40
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i></p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση πρωτότυπης εθνογραφικής εργασίας <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγκέντρωση και αξιοποίηση εμπειρικού υλικού από την έρευνα πεδίου 35% • Ανάλυση του εμπειρικού υλικού με βάση θεωρητικά σχήματα και μοντέλα 35% • Ποιότητα επιστημονικού λόγου 15% • Επιστημονική τεκμηρίωση (γνώση επιστημονικής τεχνογραφίας) 15%
------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γκέφου – Μαδιανού Δήμητρα, Πολιτισμός και Εθνογραφία. Από τον Εθνογραφικό Ρεαλισμό στη Πολιτισμική Κριτική, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1999.
- Γκέφου – Μαδιανού Δήμητρα (Επιμ.), Ανθρωπολογική Θεωρία και Εθνογραφία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998.
- Δαλκαβούκης, Βασίλης & Γεώργιος Μαυρομάτης, *Προς μια Εθνογραφία της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*, Εκδόσεις Κριτική 2023
- Δαλκαβούκης Β. – Ι. Μάνος – Χρ. Βείκου (Επιμ.), Ανυποψίαστοι ανθρωπολόγοι, καχύποπτοι φοιτητές. Διδάσκοντας Ανθρωπολογία σ’ αυτούς που «δεν τη χρειάζονται», Κριτική, Αθήνα 2010.
- Δασκαλάκη, Η., Τσιώλη, Σ. & Γ. Ανδρουλάκης. «Project PRESS: εθνογραφικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης προσφύγων στην Ελλάδα», Τόμος 9, μέρος Α, e-πρακτικά 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο 2017
- Anderson-Levitt K. M. (Επιμ.), *Anthropologies of Education*. New York: Berghahn Books 2011.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**
- Anthropology and Education Quarterly. The journal of the Council on Anthropology and Education.
<https://www.wiley.com/en-us/Anthropology+%26+Education+Quarterly-p-9780JRNL63504>

Υ8 Καινοτόμες εμπνευστικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Διαλέξεις -Σεμινάρια -Βιοματικά εργαστήρια

Υπεύθυνος μαθήματος και διδάσκων:

Αικατερίνη Γιόφτσαλη, *ΕΔΙΠ*, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτή Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Ευθυμία Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Γαλήνη Ρεκαλίδου, Ομότιμη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Βασιλική Βασιλούδη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
- Αικατερίνη Γιόφτσαλη, ΕΔΙΠ, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Ευαγγελία Κοψαλίδου, ΕΕΠ, ΣΕΑ, ΔΠΘ
- Μυρσίνη Λαντζουράκη, ΕΕΠ, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Ευθυμία Παπαναστασίου, ΕΔΙΠ, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτόμες εμπυχωτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: <i>Α) Εκπαίδευση εμπυχωτών και εκπαιδευτικών: Η συνεργατική προσέγγιση του Lesson Study</i> <i>Β) Σχεδιασμός - εφαρμογή - αξιολόγηση Προγραμμάτων Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης</i> <i>Γ) Πρακτικές μουσειακής αγωγής σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης</i> <i>Δ) Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.</i> <i>Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	ΜΠΑ Ανάπτυξη δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ο φοιτητής να μην οφείλει κανένα μάθημα του Π.Μ.Σ. μετά και από την επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου που προηγείται της ΜΠΑ.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο/Η φοιτητής/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • σχεδιάσει συνεργατικά μια εμπνευστική /- εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης ακολουθώντας τις φάσεις εφαρμογής του συνεργατικού μοντέλου επαγγελματικής ανάπτυξης Lesson Study, • αξιοποιήσει στο πλαίσιο της συνεργασίας κατάλληλα τα διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης (άτυπα, μη τυπικά και τυπικά). • εστιάσει και να αναστοχάζεται κριτικά σε διαστάσεις των εκπαιδευτικών δράσεων και των πλαισίων μέσα στα οποία αυτές υλοποιούνται . • εφαρμόσει τεχνικές αναπλαισίωσης και αναστοχασμού. • συμμετέχει σε ομαδικό διάλογο με τους συναδέλφους τους/της παρέχοντας και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση για την ανάπτυξή του. • σχεδιάσει προγράμματα μουσειακής αγωγής, αξιοποιώντας και τις δράσεις φιλαναγνωσίας. • οργανώσει εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να τις διανθίσει με μουσική και/ή τεχνικές δράματος • αναγνωρίσει την σημασία (σημειολογική πρόθεση) της μουσικής και του ρυθμού σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσα από την δραματική έκφραση • βιώσει την αξία του χρόνου και του χώρου στις καθημερινές δράσεις του/της και να τις αποτυπώσει, εστιάζοντας κάθε φορά στα σημεία όπου κυριαρχεί η δραματική ένταση

Γενικές Ικανότητες
- Μάθηση μέσα από βιωματική εργασία

- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας
- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης (τυπικής και άτυπης)
- Ανάπτυξη συνεργασίας, γνωστικές αλληλεπιδράσεις και ανάπτυξη αυτονομίας στη διαδικασία της μάθησης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Κριτική σκέψη, ανάπτυξη δεξιάτητας συγγραφής και αναστοχασμού
- Ανάλυση και σύνθεση της κίνησης και του λόγου με τη χρήση τεχνικών του θεάτρου και της μουσικής
- Εφαρμογή της μουσικής έκφρασης στη δόμηση και δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Μεταπτυχιακή Πρακτική Άσκηση αποτελείται από τέσσερις ενότητες (Α,Β,Γ,Δ), οι οποίες περιλαμβάνουν σεμινάρια, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια με σκοπό να φέρουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε επαφή με εμπνηχωτικές/εκπαιδευτικές δράσεις/παρεμβάσεις αλλά και με τεχνικές και εργαλεία, τα οποία είναι αποτελεσματικά για την εμπνηχωση σε σύγχρονα εκπαιδευτικά και εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης:

Α) Εκπαίδευση εμπνηχωτών και εκπαιδευτικών: συνεργατική προσέγγιση του Lesson Study

Η ενότητα αυτή επιχειρεί να καταδείξει πρακτικές με τις οποίες οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με το βασικό μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης Lesson Study αλλά και τις προσαρμογές που ενδεχομένως να προκύψουν κατά τη διάρκεια εφαρμογής του ως ένα χρήσιμο εργαλείο για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση προγραμμάτων με εμπνηχωτικό χαρακτήρα. Βασική επιδίωξη του μοντέλου είναι η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης αλλά και της επαγγελματικής εξέλιξης του εμπνηχωτή και της ομάδας μέσα σε ένα συνεργατικό πλαίσιο σχεδιασμού, υλοποίησης, αξιολόγησης και αναστοχασμού.

Β) Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Η ενότητα αυτή κινείται στην ευρύτερη περιοχή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Σκοπός της, πέρα από την απόκτηση ενός σώματος σχετικών πληροφοριών, είναι η καλλιέργεια αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας και κριτικής σκέψης, και στόχος η συγκρότηση ενός στοιχειώδους σώματος γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να προβεί κάποιος στο σχεδιασμό και υλοποίηση μιας διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής παρέμβασης, που μπορεί να απευθύνεται σε μια μικρή ή μεγάλη ομάδα μαθητικού πληθυσμού. Κατά την διάρκεια του μαθήματος οι συμμετέχοντες προβαίνουν σε μελέτη περιπτώσεων διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό, σε εθνικό και σε τοπικό επίπεδο δίνοντας έμφαση:

- Στην ανάλυση της πολιτικής συγκυρίας εντός της οποίας αποφασίζεται και υλοποιείται το πρόγραμμα
- Στην ανάλυση περιεχομένου της «περί διαπολιτισμικότητας» ρητορικής (διακηρύξεις πολιτικών, στελεχών της διοίκησης και σχετική νομοθεσία)
- Στην καταγραφή και ερμηνεία των στάσεων των εμπλεκόμενων μερών (διοίκηση της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, τοπικές κοινωνίες κ.λπ.)
- Στον τρόπο εφαρμογής και αξιολόγησης των προγραμμάτων και στα αποτελέσματα που διαπιστώνεται πως έχουν, σε συνάρτηση με τις αρχικές στοχεύσεις.
- Ιδιαίτερο χώρο καταλαμβάνει η μελέτη προγραμμάτων δίγλωσσης εκπαίδευσης κυρίως σε χώρες

της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η μελέτη προγραμμάτων που επικεντρώνονται σε παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες σε παιδιά Ρομά και σε παιδιά Μουσουλμάνων.

Γ) Πρακτικές μουσειακής αγωγής και φιλαναγνωσίας σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης

Η ενότητα αυτή επιχειρεί να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες με πρακτικές, εργαλεία και δράσεις προώθησης της μουσειακής αγωγής και φιλαναγνωσίας σε τυπικές και άτυπες ομάδες μάθησης. Συγκεκριμένα, μέσα από σεμινάρια αναλύονται οι θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο μουσείο. Παράλληλα, οι φοιτήτριες/φοιτητές διερευνούν τις εν γένει αναγνωστικές θεωρίες, αλλά και ειδικότερα όσες εστιάζονται σε αναγνωστικό κοινό παιδιών, προκειμένου να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές που διέπουν ένα πρόγραμμα φιλαναγνωσίας σε τυπικά και άτυπα πλαίσια μάθησης. Επιπλέον, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, μέσα από βιωματικά εργαστήρια έρχονται σε επαφή με στρατηγικές και τεχνικές μάθησης μέσω αντικειμένων, αλλά και με τις αρχές σχεδιασμού και εφαρμογής δράσεων μουσειακής αγωγής και φιλαναγνωσίας, με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.

Δ) Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση

Με βάση την σύζευξη της μουσικής και του θεάτρου, οι φοιτητές θα προσεγγίσουν συνδυαστικά μέσα από την θεατρική και τη μουσική τεχνική, τη φύση και τις λειτουργίες των δύο τεχνών. Με παιχνίδια ρόλων, αυτοσχεδιασμό, διδασκαλία μουσικών μοτίβων και τραγουδιών θα γνωρίσουν τον τρόπο διαχείρισης των εκφραστικών τους μέσων, ενώ παράλληλα θα προσπαθήσουν να ενσωματώσουν ήχους και ρυθμούς στις εκπαιδευτικές τους δράσεις. Συγχρόνως, θα διευρύνουν την αντίληψη τους σε σχέση με την οργάνωση του χρόνου, του χώρου και της δομής μιας θεατρικής πράξης.

Η βιωματική προσέγγιση των δραστηριοτήτων βοηθά στην κατανόηση της μεθοδολογίας του δραματικού πλαισίου και στη χρήση αυτής ως εργαλείο για την δημιουργία, κατανόηση και επίλυση καταστάσεων. Η διερεύνηση των ηχοχρωμάτων και του ρυθμού του λόγου, η χρήση ηχοτοπίων και μουσικών σχημάτων αποσκοπεί στην ενίσχυση ή αποφόρτιση της δραματικής έντασης των υπό ανάπτυξη θεμάτων.

Στόχος, να μπορούν να οργανώσουν ένα δρώμενο και/ή μια εκπαιδευτική δράση χρησιμοποιώντας και συνδυάζοντας δραματικό λόγο, ρυθμό και μουσική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Α) Εξ αποστάσεως διδασκαλία Β) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Γ) Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία) Δ) Δια ζώσης διδασκαλία	
	ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ	PowerPoint Email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	23
	Εργαστηριακή άσκηση/βιωματικό εργαστήριο	16

	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	70
	Συγγραφή εργασίας/-ών	50
	Αυτόνομη μελέτη	45
	Διαδραστική μάθηση	26
	Καλλιτεχνική δημιουργία	20
	Σύνολο Μαθήματος	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <p>Μικρές εργασίες σε κάθε ενότητα οι οποίες λαμβάνουν το 25% X 4 = 100% της τελικής βαθμολογίας</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πληρότητα Περιεχομένου (50%) • Δομή (20%) • Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (10%) • Κριτική σκέψη (10%) • Έκφραση/σαφήνεια (γραφτός λόγος) (10%)
--------------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>ΔΣΒ1) Εκπαίδευση εμπυχωτών και εκπαιδευτικών: Η συνεργατική προσέγγιση του Lesson Study</p> <p>Boud, D. (2001). Using journal writing to enhance reflective practice. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 90, 9-17. https://doi.org/10.1002/ace.16</p> <p>Boud, D. (2010). Relocating reflection in the context of practice. Retrieved December 7,2020, from: https://www.researchgate.net/publication/305061053_Relocating_reflection_in_the_context_of_practice</p> <p>Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (Eds.). (2013). <i>Reflection: Turning experience into learning</i>. Routledge. https://el.booksc.eu/book/51771485/37d239</p> <p>Rock, C., & Wilson, C. (2005). “Improving teaching through lesson study”. <i>Teacher Education Quarterly</i>, 32(1), 77-92. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ795305.pdf</p> <p>Dudley, P. (Ed.). (2014). <i>Lesson Study: Professional Learning for Our Time</i>. Routledge.</p> <p>ΔΣΒ3) Πρακτικές μουσειακής αγωγής σε τυπικές και άτυπες ομάδες εκπαίδευσης</p> <p>Cremin, T., Collin, M., Mottram, F., Powell, S. & Safford, K. (2009). “Teachers as readers: building communities of readers”. <i>Literacy</i>, 43(1), 11–19.</p> <p>Flowers, T.A. and Smith, H. (2024). <i>Beyond the Basics. Children’s Literature for the Elementary Teacher</i>. Cognella.</p> <p>Falk, J.H., & Dierking, L.D. (2000). <i>Learning from museums: Visitor Experiences and the Making of Meaning</i>. AltaMira Press, California.</p> <p>Hein, G.E. (1998a). <i>Learning in the Museum</i>, Routledge, London and New York.</p> <p>ΔΣΒ4) Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Εκπαίδευση μέσα από μουσική και θεατρική δράση</p>
--

Balme, C. (2012). Εισαγωγή στις θεατρικές σπουδές. Εκδόσεις Πλέθρον
Boal, A. (2002). Games for actors and non-actors. London:Routledge
Brooke, P. (1998). Η ανοιχτή πόρτα. Σκέψεις πάνω στην τέχνη και την πρακτική του θεάτρου. Αθήνα:
Εκδόσεις Κοαν
Leavy, P. (2020). Η καλλιτεχνική δημιουργία ως μέθοδος. Έρευνα μέσω της τέχνης. Gutenberg
Moore, S. (2012). Το σύστημα Στανισλάβσκι. Η επαγγελματική εκπαίδευση του ηθοποιού. Παρασκήνιο

Μαθήματα Επιλεγόμενα

Ε1. Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών

Υπεύθυνος μαθήματος :

Γιώργος Μαυρομάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, *ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ*

Διδάσκοντες :

- Γιώργος Μαυρομαμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Κ. Τσιτσελίκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής περιοχής – Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ	ΝΑΙ		

ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ορίσουν τον «ρατσισμό» και τον «εθνικισμό», να παραθέσουν τα βασικά στοιχεία της μειονοτικής σχέσης και να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ ιστορικών, ιθαγενών και μεταναστευτικών μειονοτήτων, με έμφαση σε ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευσή τους. 2) διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ της σχολής σκέψης του «εξελικτικού οικουμενισμού» και αυτής του «πολιτισμικού σχετικισμού», και να εξηγήσουν το πώς κάθε σχολή προσεγγίζει την εκπαίδευση (των πολιτισμικά διαφορετικών μαθητών) 3) παρατηρούν και να σχολιάσουν τη δράση των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής 4) Να σχολιάσουν την έννοια του δικαιώματος (ειδικότερα των γλωσσικών και εκπαιδευτικών δικαιωμάτων) και να αναφερθούν αναλυτικά στους όρους και το πλαίσιο απόδοσης και αποστέρησης δικαιωμάτων. 5) αναφέρουν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση και να παραθέτουν τα βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα αναφορικά με την εκπαίδευση παιδιών με διαφορετικό πολιτισμό. 6) αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία που χρειάζεται να ληφθούν υπ' όψιν κατά το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης για πολιτισμικά διαφορετικούς μαθητές, και ειδικότερα για μετακινούμενους πληθυσμούς.

Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος εκτιμάται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να κατανοούν τις διαφορές που υπάρχουν στα εκπαιδευτικά προτάγματα ιστορικών μειονοτήτων, ιθαγενών πληθυσμών και μεταναστευτικών μειονοτήτων. - να σκέφτονται κριτικά απέναντι σε ζητήματα που έχουν να κάνουν με απόδοση ή μη γλωσσικών και εκπαιδευτικών δικαιωμάτων σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς. - να αναλύουν και να ερμηνεύουν θέσεις και επιλογές φορέων που εμπλέκονται σε ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής - να αναζητούν, να κατανοούν, να αναλύουν και να συνθέτουν πληροφορίες και δεδομένα που αφορούν σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αναφέρονται σε μειονοτικούς και μεταναστευτικούς πληθυσμούς. - να σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν μικρά προγράμματα εκπαίδευσης μειονοτικών και μεταναστευτικών πληθυσμών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται μια εκτενής παρουσίαση των λειτουργιών και του ρόλου της δημόσιας εκπαίδευσης στα πλαίσια του έθνους κράτους. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στον ομοιογενποιητικό ρόλο της εκπαίδευσης αναφορικά με την κουλτούρα και την εθνική ταυτότητα, καθώς και στα ζητήματα που ανακύπτουν κατά την μετάβαση από νεωτερικά/ εθνικά σε μετανεωτερικά/ μεταεθνικά σχήματα οργάνωσης της κοινωνίας και την επιρροή που έχει αυτό στην εκπαίδευση. Το πρώτο μέρος κλείνει με μια εκτενή αναφορά στην εκπαιδευτική πολιτική και στους τρόπους διαμόρφωσή της.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος ξεκινά με μια αναφορά στα μειονοτικά δικαιώματα με έμφαση στα γλωσσικά και εκπαιδευτικά δικαιώματα στην Ευρώπη, και μετά από μια μικρή αναφορά στα είδη των μειονοτήτων και στη μειονοτική σχέση, προχωρά στη παρουσίαση των ιστορικών και γλωσσικών μειονοτήτων στην Ελλάδα και στη μελέτη των ζητημάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους.

Στο τρίτο μέρος του μαθήματος γίνεται μια εκτενής παρουσίαση και σχολιασμός των μεγάλων προγραμμάτων που αναπτύχθηκαν στην Ελλάδα από τα τέλη της δεκαετίας του 1990 (Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων, Εκπαίδευση Μουσουλμάνοπαίδων, Εκπαίδευση Μεταναστών, Παλιννοστούντων και Ελληνοπαίδων εξωτερικού).

Στο τέταρτο μέρος γίνεται, κατ' αρχάς, παρουσίαση των δίγλωσσων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υπάρχουν στην Ευρώπη για παιδιά ιστορικών μειονοτήτων, και στη συνέχεια, παρουσίαση του ζητήματος της εκπαίδευσης παιδιών μεταναστών, με έμφαση στο ζήτημα του προφίλ των μεταναστών/ μετακινούμενων πληθυσμών στην Ελλάδα κατά δεκαετία 1990 αλλά και σήμερα (transit migration), των εκπαιδευτικών αναγκών τους, της εκ περιτροπής φοίτησης, και του σχεδιασμού και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά μετανάστες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως (60% - 40% 24 Δια ζώσης και 15 ώρες εξ αποστάσεως)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Power Point Presentations	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	90
	Συγγραφή εργασίας/-ών	51
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i></p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφή εργασίας (100%) <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <p>λογικός σχεδιασμός και οργάνωση (σχέδιο, σαφήνεια και ποιότητα έκφρασης, καταλληλότητα των μεθόδων) (35%)</p> <p>- κριτική αξιοποίηση χρήση των πηγών (10%)</p> <p>- σαφής παρουσίαση στόχων και σχετική επιλογή περιεχομένου (20%)</p>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - τήρηση των συμβάσεων του ακαδημαϊκού λόγου, συμπεριλαμβανομένων βιβλιογραφικών πληροφοριών (15%) - διατύπωση, με συστηματικό τρόπο, της σκέψης και του επιχειρήματος (20%)
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Arendt, H, Agamben, G, Travrso, E, 2015, *Εμείς οι πρόσφυγες*: Αθήνα: Εκδόσεις του εικοστού πρώτου Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη Ν. (επιμ.), 2011, Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα.

Προκλήσεις για την εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο

Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., Καμαριανός, Ι., «Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: μια κοινωνιολογική προσέγγιση», Το βήμα των κοινωνικών επιστημών, τ. ΙΕ (2011), τευχ. 60, σ. 99-120.

Ασκούνη Ν., «Μειονότητες και εκπαίδευση: πολιτισμικές διαφορές και ταξικές ανισότητες» Σύγχρονα Θέματα 124 (2015), σ. 25-32.

Ασκούνη Ν., «Εθνοκεντρισμός και πολυπολιτισμικότητα: η αναζήτηση ενός νέου προσανατολισμού της εκπαίδευσης» στο Εκπαίδευση: πολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες, τόμος β': Εθνοπολιτισμικές διαφορές και εκπαίδευση, Πάτρα 2001.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνόγλωσσα

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών

Ξενόγλωσσα

Ethnic and Racial Studies

Intercultural Education

Nations and Nationalism

Race, ethnicity and Education

Theory, Culture and Society

E2 Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες

Υπεύθυνη μαθήματος:

- Σοφία Ιακωβίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκουσες:

- Σοφία Ιακωβίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Μαρέττα Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αφηγήσεις της διαφορετικότητας: κείμενα και ιδεολογίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος μπορούν να:

1. Κατανοούν την σχέση λογοτεχνικού κειμένου και ιδεολογίας.
2. Γνωρίζουν τι είναι λογοτεχνική αναπαράσταση και τι κοινωνικές αναπαραστάσεις.
3. Αναγνωρίζουν πώς αναπαρίστανται οι έννοιες ταυτότητα – ετερότητα στα λογοτεχνικά κείμενα.
4. Ζυμώνουν τις ιδεολογικές διαστάσεις των λογοτεχνικών αφηγήσεων περί διαφορετικότητας σε εκπαιδευτικά και εμψυχωτικά περιβάλλοντα.

Γενικές Ικανότητες

- Να κατανοεί έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας και να τις εφαρμόζει στην ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων.
- Να μεταφέρει έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας σε χώρους εκπαίδευσης και εμψύωσης παιδιών .
- Να σέβεται την όποια μορφή διαφορά και να δείχνει την ανάλογη .
- κοινωνική και επαγγελματική υπευθυνότητα και ευαισθησία.
- Να εργάζεται αυτόνομα και ομαδικά.
- Να αναζητά, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στις κυρίαρχες εκφάνσεις της διαφορετικότητας (έμφυλη ταυτότητα, αναπηρία, κοινωνική τάξη, γλώσσα, εθνική υπαγωγή, θρησκεία) και στον τρόπο που αυτές αναπαρίστανται στη λογοτεχνία. Εκκινώντας από μια εξέταση των εννοιολογημάτων «ιδεολογία» και «διαφορετικότητα», και της λογοτεχνικής έννοιας της «αναπαράστασης» θα περάσουμε σε αναλύσεις επιλεγμένων λογοτεχνικών κειμένων τόσο της Ελληνικής όσο και της διεθνούς γραμματείας τα οποία διακλαδίζονται σε δύο διαφορετικές κατευθύνσεις: τη λογοτεχνία που απευθύνεται σε παιδιά και αυτή που απευθύνεται σε ενήλικες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
	PowerPoint	
	Email	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Σεμινάρια	39
	Συγγραφή εργασίας/-ών	70

	<i>Αυτόνομη μελέτη</i>	71
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i></p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποχρεωτική γραπτή εργασία (100%) • Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο (50%) • Δομή (20%) • Βιβλιογραφία (10%) • Κριτική σκέψη (20%) • Γλώσσα
--------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Αμπατζοπούλου, Φ., <i>Ο Άλλος εν Διωγμό, Θεμέλιο</i>, 1998</p> <p>Angenot, M., Bessière, J., Fokkema, D., Kushner, E., (επιμ.), <i>Θεωρία λογοτεχνίας</i>, Αθήνα: Gutenberg, 2010.</p> <p>Αποστολίδου, Β., Καπλάνη, Β., Χοντολίδου, Ε., επιμ., <i>Διαβάζοντας Λογοτεχνία στο Σχολείο, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός</i>, 2000</p> <p>Eagleton, T., <i>Ideology. An introduction</i>, Λονδίνο-Νέα Υόρκη, Verso, 1991.</p> <p>Κανατσούλη, Μ., <i>Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας</i>, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, 2000</p> <p>Κωνσταντοπούλου, Χρ., Μαράτου – Αλμπράντη, Λ., Γερμανός, Δ., Οικονόμου, Θ., «Εμείς» και οι «Άλλοι» : αναφορά στις τάσεις και στα σύμβολα, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, 2000.</p>

Ε3. -Επιδράσεις κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού

Υπεύθυνη μαθήματος:

Βασιλική Μπρουσκέλη, *Επίκουρη Καθηγήτρια*, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες:

- Βασιλική Μπρουσκέλη, *Επίκουρη Καθηγήτρια*, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Αλεξάνδρα Καρούσου, *Επίκουρη Καθηγήτρια*, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιδράσεις κοινωνικού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> να διακρίνουν τις ποικίλες διαστάσεις της ανάπτυξης (γνωστική, κοινωνική, επικοινωνιακή, συναισθηματική, κλπ) και θα γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που έχουν προταθεί για την μελέτη της ανάπτυξης και της μάθησης. να περιγράψουν σε βάθος τις ποικίλες αναπτυξιακές θεωρίες και θα μπορούν να διακρίνουν αυτές που δίνουν έμφαση σε κοινωνικο-πολιτισμικούς παράγοντες. να προσεγγίσουν κριτικά τις εν λόγω θεωρίες, καθώς και να εντοπίσουν τις μεταξύ τους σχέσεις, ομοιότητες και διαφορές. να συζητήσουν τις προεκτάσεις των εν λόγω προσεγγίσεων στην εκπαίδευση, καθώς και να προτείνουν πιθανές εφαρμογές τους στην εκπαιδευτική πράξη. να αντλήσουν αυτόνομα πληροφορίες σχετικά με πρόσφατα εμπειρικά δεδομένα και να τις παρουσιάσουν με τρόπο συνοπτικό, συνεκτικό και τεκμηριωμένο. να διακρίνουν τους τύπους τραύματος και τις εμπειρίες που μπορούν να τραυματίσουν ψυχικά να συζητούν τις συνέπειες στη ζωή του παιδιού και την ειδική φροντίδα που απαιτείται προκειμένου να προσαρμοσθεί ομαλά να προτείνουν τύπους παρεμβάσεων για τη διαχείριση του τραύματος ενός παιδιού.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο της ψυχολογίας Μεταφορά των εννοιών στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης Κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την αναπτυξιακή και μαθησιακή πορεία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αυτόνομη εργασία και εργασία σε ομάδα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο μεγαλώνουν τα παιδιά επηρεάζει την ανάπτυξη του παιδιού και εν συνεχεία την πορεία του ενήλικα. Το μάθημα χωρίζεται σε δύο υπο-ενότητες: Α) Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης και της μάθησης και Β) Ειδικά θέματα και εφαρμογές: Το τραύμα και το παιδί.

Α) Στο Α μέρος συζητούνται, αναλύονται, διερευνώνται τα παρακάτω:

1. Βασικές έννοιες και εισαγωγή στην θεώρηση της ανάπτυξης και της μάθησης ως διεργασιών αλληλεπίδρασης.
2. Διυποκειμενικότητα και οι διαπροσωπικές βάσεις της ανάπτυξης
3. Η θεωρία του Vygotsky
4. Bruner, ανάπτυξη και μάθηση
5. Θεωρία της Δραστηριότητας
6. Barbara Rogoff και καθοδηγούμενη συμμετοχή
7. Οικοσυστημική θεωρία της Ανάπτυξης.

Η υποενότητα αυτή στοχεύει στην παρουσίαση και κριτική συζήτηση των θεωρητικών προσεγγίσεων που δίνουν έμφαση στον ρόλο της αλληλεπίδρασης, των διαπροσωπικών σχέσεων, του κοινωνικού περιβάλλοντος και του εκάστοτε πολιτισμικού πλαισίου μέσα στο οποίο μεγαλώνει το παιδί. Πρόκειται για θεωρητικές προτάσεις στα πλαίσια των οποίων η ανάδυση των γνωστικών ικανοτήτων και η μάθηση λαμβάνουν χώρα με τρόπο πάντα συνεργατικό και πολυδιάστατο. Στο πλαίσιο αυτό θα αναπτυχθούν και θα συζητηθούν μέσα από εμπειρικές μελέτες και παραδείγματα, έννοιες όπως αυτή της ζώνης επικείμενης ανάπτυξης και της σκαλωσιάς, της μάθησης βάσει καθοδηγούμενης συμμετοχής, της μάθησης μέσω συνεργασίας, μέσω μαρτυριών, κ.ά.

Β) Ένα εξαιρετικά στρεσογόνο γεγονός ή μια αντίστοιχη συνθήκη που το παιδί βιώνει κατά την παιδική του ηλικία και του προκαλεί φόβο είναι πιθανό να έχει μακροπρόθεσμες συνέπειες στη ζωή του και να χρειάζεται ειδική φροντίδα προκειμένου αυτό να είναι σε θέση να ανταπεξέλθει αποτελεσματικά στις νέες προκλήσεις ζωής. Επεξηγούνται -μεταξύ άλλων- έννοιες σχετικές με την κατηγοριοποίηση των συμπτωμάτων του τραύματος, τους τύπους τραύματος, επιδημιολογικά δεδομένα, τον ρόλο του σχολείου, τύποι παρεμβάσεων και προτάσεις για τη διαχείριση του τραύματος στο μέλλον.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν την έννοια και τις συνέπειες του τραύματος ώστε να μπορούν να το διαχειριστούν με βάση το επιστημονικό τους υπόβαθρο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης	
	PowerPoint	
	Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email	
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i> <i>Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	55
	Συγγραφή δοκιμίου	40
Προετοιμασία προφορικής παρουσίασης	20	
Αυτόνομη μελέτη	36	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i></p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <p>A) Υποενότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γραπτό δοκίμιο – 2.500 λέξεις (70%) ▪ Προφορική παρουσίαση / ανάπτυξη θεματικής (30%) <p>Κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια πρέπει να εξεταστεί με επιτυχία και στις δύο φάσεις της αξιολόγησης.</p> <p>1. Προφορική παρουσίαση (30%)</p> <p>Κάθε φοιτητής πραγματοποιεί μία παρουσίαση (περίπου 40-45 λεπτά) μίας θεματικής περιοχής της επιλογής του. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση επί της παρουσίασης.</p> <p>Δύο ή τρεις φοιτητές μπορούν να δουλέψουν στην ίδια θεματική περιοχή επιλέγοντας ο καθένας μία διαφορετική διάσταση του θέματος, στην οποία θα εμβαθύνει. Στην περίπτωση αυτή, οι εργασίες θα παρουσιαστούν μαζί, εν είδει συμποσίου.</p> <p>Το εποπτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη της ενότητας (διαφάνειες, βίντεο, κτλ) παραδίδεται στον διδάσκοντα, στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιεχόμενο: κατάλληλη επιλογή πληροφοριών, χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (25%) ▪ Κριτική σκέψη: Αξιολόγηση, συνθετική προσέγγιση (25%) ▪ Οργάνωση, δομή και συνοχή παρουσίασης (20%) ▪ Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου (15%) ▪ Υλικό παρουσίασης: κατάλληλη διαμόρφωση διαφανειών, κλπ. (15%) <p>2. Γραπτό δοκίμιο (70%)</p> <p>Έκταση εργασίας: 2.500 περίπου λέξεις (±10%)</p> <p>Βιβλιογραφική επισκόπηση ενός συγκεκριμένου θέματος εντός της θεματικής περιοχής που επέλεξε ο κάθε φοιτητής</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιεχόμενο: Ακρίβεια και πληρότητα πληροφοριών, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (35%) ▪ Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (35%) ▪ Οργάνωση, δομή και συνοχή δοκιμίου (10%) ▪ Γλώσσα: σαφήνεια, έκφραση, χρήση επιστημονικού λόγου (10%) ▪ Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών, χρήση οδηγιών APA (10%)
---	---

	<p>B) Υποενότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δημιουργία αναρτημένης ανακοίνωσης (poster) (περιλαμβάνει αρχείο παρουσίασης και σύντομο γραπτό δοκίμιο)- 80% ▪ Προφορική παρουσίασή της (20%) <p>Κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια πρέπει να εξεταστεί με επιτυχία και στις δύο φάσεις της αξιολόγησης.</p> <p>1. Προφορική παρουσίαση (20%)</p> <p>Κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια πραγματοποιεί μία παρουσίαση (περίπου 10-15 λεπτά) μίας θεματικής περιοχής της επιλογής του. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση επί της παρουσίασης.</p> <p>Δύο ή τρεις φοιτητές μπορούν να δουλέψουν στην ίδια θεματική περιοχή επιλέγοντας ο καθένας μία διαφορετική διάσταση του θέματος, στην οποία θα εμβαθύνει. Στην περίπτωση αυτή, οι εργασίες θα παρουσιαστούν μαζί. Θα πρέπει να είναι σαφής ο φόρτος εργασίας για τον κάθε φοιτητή/ φοιτήτρια.</p> <p>Το εποπτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη της ενότητας παραδίδεται στον διδάσκοντα προς αξιολόγηση.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιεχόμενο: κατάλληλη επιλογή πληροφοριών, χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (25%) ▪ Κριτική σκέψη: Αξιολόγηση, συνθετική προσέγγιση (25%) ▪ Οργάνωση, δομή και συνοχή παρουσίασης (20%) ▪ Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση προφορικού επιστημονικού λόγου (15%) ▪ Υλικό παρουσίασης: κατάλληλη διαμόρφωση διαφανειών, κλπ. (15%) <p>2. Αναρτημένη ανακοίνωση (poster) και συνοδό δοκίμιο (80%)</p> <p>Βιβλιογραφική επισκόπηση ενός συγκεκριμένου θέματος εντός της θεματικής περιοχής που επέλεξε ο κάθε φοιτητής/ η φοιτήτρια και εν συνεχεία δημιουργία μιας αναρτημένης ανακοίνωσης συνεδρίου (poster), συνοδευόμενο από αναλυτικότερο δοκίμιο 1000 περίπου λέξεων ($\pm 10\%$).</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιεχόμενο: Ακρίβεια και πληρότητα πληροφοριών, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (35%) ▪ Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (35%) ▪ Οργάνωση, δομή και συνοχή δοκιμίου (10%) ▪ Γλώσσα: σαφήνεια, έκφραση, χρήση επιστημονικού λόγου (10%) ▪ Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών, χρήση οδηγιών APA 7^η έκδοση (10%)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

A)

- Bakhurst, D. and Shanker, S.G. (2001). Jerome Bruner: Language, Culture and Self. SAGE Publications.
- Bruner, J. (1990). Acts of meaning: Four lectures on mind and culture. Harvard University Press.
- Bruner, J. (2006). In Search of Pedagogy, Volume I: The selected works of Jerome S. Bruner. Routledge.
- Engeström et al. (1999) Perspectives on Activity Theory. Cambridge University Press.
- Gauvain M. (2000). The Social Context of Cognitive Development (Guilford Series on Social and Emotional Development). Guilford Press.
- Kozulin et al. (2003). Vygotsky s educational theory in Cultural context. Cambridge University Press.
- Rogoff B. (1991). Apprenticeship in Thinking: Cognitive Development in Social Context. Oxford University Press.

+ Υλικό στον Φάκελο Βιβλιογραφίας που θα δοθεί στους φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή

B)

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bradley, C., & Kinchington, F. (2023). Trauma in Children and Young People: Reaching the Heart of the Matter (1st ed.). Routledge.
- Cohen, J. A., Mannarino, A. P., & Deblinger, E. (2006). Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents. Guilford Press.
- Droždek, B. (2007). The rebirth of contextual thinking in psychotraumatology. In J. P. Wilson & B. Droždek (Eds.), Voices of trauma: Treating survivors across cultures (pp. 1-25). Brunner-Routledge.
- Meyerson, D., Grant, K. E., Carter, J. S., & Kilmer, R. P. (2011). Posttraumatic growth among children and adolescents: A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 31(6), σσ. 949–964.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Traumatic Stress

Traumatology

Trauma, Violence, and Abuse

Ε4 Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας

Υπεύθυνη μαθήματος: Μαρέττα Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ-ΔΠΘ

Διδάσκοντες:

- Μαρέττα Σιδηροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ
- Νικόλαος Τσέργας, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ
- Ήβη Δασκαλάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οπτικές διηγήσεις (visual narratives) της ταυτότητας και της ετερότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο/Η φοιτητής/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διευρύνει τις γνώσεις του/της στην πολιτισμική ποικιλομορφία και στην κατανόηση της πολιτισμικής ετερότητας. • Καλλιεργήσει ικανότητα ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης αναπτύσσοντας τις απαραίτητες δεξιότητες για την αποδόμηση και την ερμηνεία οπτικών αφηγήσεων σε σχέση με κοινωνικά, πολιτιστικά και ιστορικά πλαίσια. • Προβληματοποιήσει τη σύνθετη σχέση και τα όρια ανάμεσα στην αναπαράσταση, την εξουσία, τη γνώση, την “ουδετερότητα” των μέσων αναπαράστασης του “άλλου” αναθεωρώντας την “αντικειμενικότητα” της οπτικής γωνίας. • Ενδυναμώνει τις ερευνητικές δεξιότητές του/της μέσα από την επεξεργασία και ανάλυση οπτικών κειμένων. • Είναι σε θέση να δημιουργεί ο/η ίδιος/α οπτικά κείμενα που γεφυρώνουν τις πολιτισμικές διαφορές προάγοντας την κατανόηση και την ενσυναίσθηση σε διαφορετικές κοινότητες. • Γνωρίζει σύγχρονα μέσα καταγραφής αλλά και δημιουργίας εικόνων όπως διαμορφώνονται από τις εξελίξεις στον τομέα των νέων τεχνολογιών. • Αναπτύξει ικανότητα εφαρμογής πρακτικών Οπτικού Γραμματισμού στο χώρο της εκπαίδευσης προσχολικής ηλικίας και γενικότερα προς όφελος της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και της συμπερίληψης.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Καλλιέργεια κριτικής σκέψης - Μάθηση μέσα από βιωματικές προσεγγίσεις - Ανάπτυξη δεξιότητας αναστοχασμού - Ανάπτυξη της δημιουργικότητας - Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης (τυπικής και άτυπης)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα εμβαθύνει στη δυναμική σχέση μεταξύ της οπτικής αφήγησης και της κατασκευής προσωπικών και συλλογικών ταυτοτήτων σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Σε διεπιστημονικό πλαίσιο, οι φοιτητές/τριες θα διερευνήσουν τους τρόπους με τους οποίους οι οπτικές αφηγήσεις διαμορφώνουν και προκαλούν την κατανόησή μας για τις ατομικές και</p>

ομαδικές ταυτότητες, αλλά και αν αυτές αντανακλούν ζητήματα διαφορετικότητας.

Δίνεται έμφαση στην ανάλυση και την κριτική εξέταση διαφόρων μορφών οπτικών αφηγήσεων (πχ. φωτογραφίας, φιλμ, graphic novels, ψηφιακά μέσα) από τη σκοπιά του Οπτικού Γραμματισμού και της Οπτικής Ανθρωπολογίας. Επίσης, θα παρουσιαστούν ψυχαναλυτικές, ψυχολογικές, πολιτισμικές-ανθρωπολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις σχετικά με την αφηγηματική κατανόηση και συγκρότηση της ταυτότητας και της ετερότητας συνδυαστικά με διάφορες μορφές τέχνης (π.χ.εικαστικές τέχνες, φωτογραφία, φιλμ, βίντεο, γραφή).

Τα βασικά θέματα στα οποία εστιάζει το μάθημα περιλαμβάνουν την εξερεύνηση αναπαραστάσεων του πολιτισμού, του φύλου, της τάξης, της εθνοτικής ομάδας, της ηλικίας, της ικανότητας σε διάφορες οπτικές αφηγήσεις (κυρίαρχες ή μη).

Οι φοιτητές/τριες θα συμμετάσχουν σε θεωρητικές συζητήσεις, αναλύσεις οπτικών κειμένων, ασκήσεις βιωματικής κατανόησης, αξιολόγησης και αναστοχασμού γύρω από εικόνες για να αναπτύξουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του πώς οι εικόνες και οι αφηγήσεις τους συμβάλλουν στο σχηματισμό ταυτοτήτων, την απεικόνιση και τη διαπραγμάτευση της διαφοράς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης, Μικτή, Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	PowerPoint Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση	18
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας/-ών	70
	<i>Αυτόνομη μελέτη</i>	13
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Γραπτή εργασία (70 %) 2) Παρουσίαση (30 %) <p>Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας (βαρύτητα 70%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο (50%) • Δομή (20%) • Βιβλιογραφία (10%) • Κριτική σκέψη (10%)
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτός λόγος (10%) <p>Κριτήρια αξιολόγησης Παρουσίασης (βαρύτητα 30 %)</p> <p>Περιεχόμενο (30%)</p> <p>Κριτική σκέψη (30%)</p> <p>Δομή (20%)</p> <p>Δεξιότητες παρουσίασης (20%)</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Banks, M. & Ruby, J., (eds.) 2011. *Made to be Seen: Perspectives on the History of Visual Anthropology*, Chicago: University of Chicago Press.

Berger J., 1986. *Η Εικόνα και το Βλέμμα*. Μτφ. Ζ. Κονταράτου. Αθήνα: Οδυσσέας. [1]

Bentkowska-Kafel, A., & Gardiner, H. (2009). *Digital visual culture: Theory and practice*. Bristol: Intellect Books.

Hall, S. (ed.), (1997). *Representation, Cultural Representations and Signifying Practices*. London: SAGE & The Open University.

Harper D. (2002) Talking about pictures: A case for photo elicitation, *Visual Studies*, 17:1, 13-26, DOI: 10.1080/14725860220137345

Heywood, I., & Sandywell, B. (Eds.). (2005). *Interpreting visual culture: explorations in the hermeneutics of vision*. London:Routledge.

Ε3 Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

Υπεύθυνη μαθήματος και διδάσκοντες:

Ευαγγέλου Δήμητρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Ευαγγέλου Δήμητρα, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια*, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ
- Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, *Αναπληρωτής Καθηγητής*, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική του STEM και εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις <i>A) Θεωρητικό υπόβαθρο</i> <i>A1) Παρατήρηση στο πεδίο – σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικής παρέμβασης</i> <i>B) Αυτόνομη μελέτη-συγγραφή εργασίας – πρότασης και αξιολόγησης εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης σύμφωνα με την παιδαγωγική του STEM</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ.</i> <i>Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	20	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/1021376/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο/Η φοιτητής/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να σχεδιάζει και να υλοποιεί μια εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση στη βάση της παιδαγωγικής του STEM - να χρησιμοποιεί την παρατήρηση ως εργαλείο σχεδιασμού της εξατομικευμένης προσέγγισης - να θεμελιώνει τη στοχοθεσία και την παιδαγωγική προσδοκία σε τεκμηριωμένη αντίληψη για τις δυνατότητες του κάθε μαθητή - να αξιολογεί την επίδοση με βάση αναπτυξιακά κατάλληλες αρχές και την αντίστοιχη τεκμηρίωση

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Μάθηση μέσα από βιωματική εργασία - Ανάπτυξη της δημιουργικότητας - Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης - Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης (τυπικής και άτυπης) - Ανάπτυξη συνεργασίας, γνωστικές αλληλεπιδράσεις και ανάπτυξη αυτονομίας στη διαδικασία της μάθησης - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Κριτική σκέψη, ανάπτυξη δεξιάτητας συγγραφής και αναστοχασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A, A1) Το πλαίσιο του μαθήματος οριοθετείται από τρεις σύγχρονους παιδαγωγικούς άξονες: την εξατομίκευση της διδασκαλίας, την πρακτική της τεκμηρίωσης και την έννοια του αναδιδόμενου προγράμματος. Αυτοί οι τρεις άξονες δημιουργούν μια παιδαγωγική συνθήκη στην οποία η πολυπολιτισμικότητα ως κοινωνική πραγματικότητα, και το stem ως επιστημονική πρωτοτυπία προσφέρουν την δυνατότητα να δημιουργήσει ο διδάσκων περιβάλλον ένταξης με υψηλή παιδαγωγική αξία και αυθεντικότητα. Σκοπός είναι ο σχεδιασμός της παιδαγωγικής πράξης να στοχεύει στην εξατομίκευση και να χρησιμοποιεί το stem ως εργαλείο μάθησης αλλά και ένταξης. Το μάθημα δομείται αρθρωτά σε τρία επίπεδα. Οι φοιτητές αρχικά παρατηρούν τον/τους μαθητή/μαθητές με</p>
--

στόχο να τεκμηριώσουν τις μαθησιακές ανάγκες και τα κίνητρα, τις δεξιότητες, τις επιθυμίες και τις προκλήσεις που διαφαίνονται. Ακολουθεί, σχεδιασμός μέσα από τις αρχές του αναδυόμενου προγράμματος. Με αντικείμενο το stem όπου με ενοποιημένο τρόπο συντίθενται η γνώση στα επιμέρους αντικείμενα του stem μαζί με την χρηστική διάσταση του stem ως σύνθετο πεδίο που αναφέρεται στην δημιουργία του ανθρωπογενούς πολιτισμού. Στο τρίτο επίπεδο οι φοιτητές χρησιμοποιούν και πάλι τις διαδικασίες τεκμηρίωσης του αναδυόμενου πλαισίου προκειμένου να αποτιμήσουν και επανασχεδιάσουν. Η διαδικασία της ένταξης παρακολουθείται και υποστηρίζεται καθ' όλη τη διάρκεια.

Β) Στην ενότητα αυτή ο φοιτητής/τρια θα συγγράψει στη βάση σύγχρονης βιβλιογραφίας, εργασία που θα αφορά την παρατήρηση στο πεδίο, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης που υλοποίησε στα πλαίσια του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ. ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Μικτή (δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία)	
	PowerPoint	
	Email	
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας</i> <i>Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	9
	Κατευθύνσεις	9
	Παρατήρηση	20
	Άσκηση πεδίου	20
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	130
	Συγγραφή εργασίας/-ών	150
<i>Αυτόνομη μελέτη</i>	150	
Σύνολο Μαθήματος	500	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (Α,Α1, Β) (βαρύτητα %):</p> <p>Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (100%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πληρότητα του περιεχόμενου (20%) • Αξιοποίηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας (20%) • Ποιότητα (επιστημονικότητα,, γλωσσική επάρκεια, κριτική ικανότητα) (20%) • Πρωτοτυπία και δημιουργικότητα (20%) • Δομή (10%) • Δεξιότητες παρουσίασης - προφορικής υποστήριξης (10%)
--------------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bagiati, A., & Evangelou, D. (2015). Engineering curriculum in the preschool classroom: the teacher's experience. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(1), 112-128.
- Bairaktarova, D., Evangelou, D., Bagiati, A., & Brophy, S. (2011). Early engineering in young children's exploratory play with tangible materials. *Children Youth and Environments*, 21(2), 212-235.
- Elizabeth A.C. Rushton & Heather King (2020) Play as a pedagogical vehicle for supporting gender inclusive engagement in informal STEM education, *International Journal of Science Education, Part B*, 10:4, 376-389, DOI: 10.1080/21548455.2020.1853270
- Fikile Nxumalo, Cristina D. Vintimilla & Narda Nelson (2018) Pedagogical gatherings in early childhood education: Mapping interferences in emergent curriculum, *Curriculum Inquiry*, 48:4, 433-453, DOI: 10.1080/03626784.2018.1522930
- Kuan-Hui Leu (2015) Focus on Teacher as Researcher: Performing Curriculum as a Way of Knowing: Emergent Curriculum as Interest, Identity, and Knowing, *Childhood Education*, 91:6, 480-483, DOI: 10.1080/00094056.2015.1114813
- Means B, Wang H, Wei X, Lynch S, Peters V, Young V, Allen C. Expanding STEM opportunities through inclusive STEM-focused high schools. *Sci Educ*. 2017 Sep;101(5):681-715. doi: 10.1002/sce.21281. Epub 2017 May 29. PMID: 28919649; PMCID: PMC5575480.

Ε6 Καινοτόμες εκπαιδευτικές και εμπνευστικές παρεμβάσεις – Εφαρμογή στο πεδίο

Υπεύθυνος μαθήματος και διδάσκων:

- Ευθυμία Πεντέρη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

Διδάσκοντες :

- Αικατερίνη Γιόφτσαλη, ΕΔΙΠ, ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ
- Μυρσίνη Λαντζουράκη, ΕΕΠ, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ/«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΥΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτόμες εμπνευστικές/εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Εφαρμογή στο πεδίο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	20	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής (Ειδικού Υποβάθρου), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Ειδίκευσης ή Κατεύθυνσης</i>	ΜΠΑ Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ο φοιτητής να μην οφείλει κανένα μάθημα του Π.Μ.Σ. μετά και από την επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου που προηγείται της ΜΠΑ.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο/Η φοιτητής/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορεί να:

- καταγράφει, αναλύσει και ερμηνεύσει τις συνθήκες στο περιβάλλον τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης στο οποίο καλείται να εργαστεί ώστε να προβεί σε κατάλληλες ενέργειες σχεδιασμού και οργάνωσης εμψυχωτικού/εκπαιδευτικού προγράμματος ή δράσεων,
- σχεδιάσει και υλοποιήσει μια εμψυχωτική /- εκπαιδευτική δράση ή πρόγραμμα σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα
- αναπτύξει συνεργασία με άτομα και φορείς και να αξιοποιήσει πόρους για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος ή των δράσεων,
- αναπτύξει καινοτόμες προσεγγίσεις για την επίλυση ζητημάτων ή την παραγωγή δημιουργικών έργων στο πλαίσιο του εμψυχωτικού/εκπαιδευτικού προγράμματος ή των δράσεων
- εφαρμόσει τεχνικές διαμορφωτικής αξιολόγησης και πρακτικές αναστοχασμού για την αναθεώρηση και βελτίωση του εμψυχωτικού/εκπαιδευτικού προγράμματος ή των δράσεων
- συγγράψει εργασία στηριζόμενη στην εμπειρία του στην πρακτική άσκηση στο πεδίο αξιοποιώντας σύγχρονη βιβλιογραφία στον χώρο της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- παρουσιάσει το εμψυχωτικό/εκπαιδευτικό πρόγραμμα αναδεικνύοντας κρίσιμα σημεία και συμβάντα και διατυπώσει προτάσεις βελτίωσης ή επέκτασης της δράσης αυτής

Γενικές Ικανότητες

- Μάθηση μέσα από βιωματική εργασία
- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας
- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης (τυπικής και άτυπης)
- Ανάπτυξη συνεργασίας, γνωστικές αλληλεπιδράσεις και ανάπτυξη αυτονομίας στη διαδικασία της μάθησης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Κριτική σκέψη, ανάπτυξη δεξιότητας συγγραφής και αναστοχασμού
- Σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση και αναστοχασμός εμψυχωτικών προγραμμάτων, ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας στόχου
- Παρέμβαση και προσαρμογή σε ποικίλα κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια, με σκοπό την αποτελεσματική ανταπόκριση στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας στόχου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ΜΠΑ διαρκεί 2 μήνες (ημιαπασχόληση) και υλοποιείται σε ποικίλους χώρους και φορείς, ιδιωτικούς και δημόσιους όπως:

Χώροι Εκπαίδευσης

Δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία και δημοτικά

Χώροι δημιουργικής απασχόλησης και ψυχαγωγίας

- ΚΔΑΠ δημοτικά και ιδιωτικά, ΚΔΑΠ ΑμεΑ
- Κατασκηνώσεις
- Summer camps διαφόρων συλλόγων και σχολείων (π.χ. Anatolia στη Θεσσαλονίκη, Αθλητικός Σύλλογος Ολυμπιάδα στην Κομοτηνή)
- Ξενοδοχεία
- Παιδότοποι
- Ζωολογικοί κήποι
- Σώμα Ελλήνων Οδηγών (με δράσεις φιλιαναγνωσίας, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα)

Χώροι πολιτισμού

- Μουσεία
- Βιβλιοθήκες
- Θεατρικά Εργαστήρια
- Πολιτισμικά κέντρα

Χώροι Υγείας

- Παιδιατρικές κλινικές

Χώροι φιλοξενίας και πρόνοιας

- Προσφυγικές δομές
- Παιδικά χωριά SOS
- Παιδόπολη
- Χαμόγελο του παιδιού

Στην ενότητα αυτή ο φοιτητής και η φοιτήτρια αφού μελετήσει σχετική βιβλιογραφία θα συγγράψει εργασία που θα αφορά το σχεδιασμό, την υλοποίηση και αναστοχασμό των εμπνευστικών δράσεων που υλοποίησε κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο πεδίο. Συγκεκριμένα η εργασία θα περιλαμβάνει θεωρητική τεκμηρίωση των επιλογών για το σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος εμπνευστικών δράσεων. Επιπλέον ο φοιτητής / η φοιτήτρια θα αναλύσει τις αρχές και τις μεθόδους της κοινωνικοπολιτισμικής εμπνύχωσης καθώς και τη μελέτη του σχεδιασμού και εφαρμογής του προγράμματος εμπνευστικών δράσεων με βάση το μοντέλο της έρευνας δράσης ή και του project. Τέλος η εργασία θα περιλαμβάνει γραπτό αναστοχασμό σε όλα τα στάδια (πριν, κατά, μετά) του προγράμματος εμπνύχωσης που υλοποίησε ο φοιτητής/φοιτήτρια αξιοποιώντας τις παρατηρήσεις των συμμετεχόντων, του φορέα και του επόπτη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Δια ζώσης στον φορέα υλοποίησης πρακτικής άσκησης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	PowerPoint Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	Φόρτος Εργασίας

	<i>Εξαμήνου (σε ώρες)</i>
Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	90
Πρακτική άσκηση στο πλαίσιο (πεδίο)	160
Κατευθύνσεις/σεμινάρια	10
Σχεδιασμός εμπυχωτικού προγράμματος	30
Αναστοχασμός	20
Συγγραφή εργασίας/-ών	80
Αυτόνομη μελέτη	80
Προετοιμασία παρουσίασης και παρουσίαση (Καλλιτεχνική δημιουργία, επιστημονική δημιουργία, κτλ.)	30
Σύνολο Μαθήματος	500 ώρες

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</p> <p>Εργασία Πρακτικής Άσκησης (70%) Παρουσίαση (30%)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πληρότητα Περιεχομένου (50%) • Δομή (20%) • Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (10%) • Κριτική σκέψη (10%) • Έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος) (10%)
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ρεκαλίδου, Γ. & Σφυρόερα, Μ. (2008) (Επιμ.). <i>Εμπυχωώσεις σε ομάδες παιδιών</i>. Έκδοση του ΔΔΠΜΣ Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμπυχωτών.</p> <p>Θωίδης, Ι. (2007). Εμπύχωση: Κοινωνικοπολιτιστική, κοινωνικοεκπαιδευτική δράση στο σχολείο και τον ελεύθερο χρόνο, <i>Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού</i>, 7, 41-58</p> <p>Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (2013). <i>Reflective teaching: An introduction</i>. Routledge.</p>
--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1. Τύπος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) των Π.Μ.Σ. του Δ.Π.Θ.

2. Τύπος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Διδρυματικού -Διατμηματικού ή Κοινού Π.Μ.Σ.
3. Τύπος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αγγλόφωνου Προγράμματος.
4. Τύπος Πιστοποιητικού ολοκλήρωσης Μεταπτυχιακών Σπουδών
5. Τύπος Βεβαίωσης Αναλυτικής Βαθμολογίας Μεταπτυχιακού Φοιτητή Π.Μ.Σ. Τμήματος του Δ.Π.Θ.
6. Τύπος Βεβαίωσης Αναλυτικής Βαθμολογίας Μεταπτυχιακού Φοιτητή Διδρυματικού - Διατμηματικού ή Κοινού Π.Μ.Σ.

1. Τύπος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) των Π.Μ.Σ. του Δ.Π.Θ.

Ε Λ Λ Η Ν Ι Κ Η Δ Η Μ Ο Κ Ρ Α Τ Ι Α
Δ Η Μ Ο Κ Ρ Ι Τ Ε Ι Ο Π Α Ν Ε Π Ι Σ Τ Η Μ Ι Ο Θ Ρ Α Κ Η Σ



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΔΙΠΛΩΜΑ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΠΟΛΥ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ**

Ο/Η (ονοματεπώνυμο) του (πατρώνυμο) από (όνομα πόλης) πτυχιούχος του Τμήματος (όνομα Τμήματος) μετά την επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο Επιστήμες της Αγωγής: Διαπολιτισμικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Εφαρμογές σε Πολύ-πολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων από το νόμο δοκιμασιών στις (ημερομηνία), κρίθηκε άξιος/α του **Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**, με το βαθμό:

«ΑΡΙΣΤΑ» εννέα (9)

Σε πίστωση των ανωτέρω

εκδίδεται το παρόν δίπλωμα

Πόλη Αλεξανδρούπολη Ημερομηνία (ημέρα-μήνας-έτος)

Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΘΡΑΚΗΣ

4. Τύπος Πιστοποιητικού ολοκλήρωσης Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ....

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πιστοποιείται η ακρίβεια των εξής στοιχείων:

Στοιχεία ταυτότητας:

Όνομα:

Επώνυμο:

Πατρώνυμο:

Μητρώνυμο:

Ο/Η ανωτέρω πτυχιούχος (*όνομα Τμήματος*) του Πανεπιστημίου (*όνομα Πανεπιστημίου*) μετά τη νόμιμη διαδικασία και αφού εξεπλήρωσε επιτυχώς όλες τις υποχρεώσεις του/της, στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματός μας, έλαβε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο Διαπολιτισμικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Εφαρμογές σε Πολύπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, με το βαθμό

«ΑΡΙΣΤΑ»

Οκτώ και εβδομήντα εκατοστά (8,70)

Το παρόν έχει θέση αντιγράφου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το πιστοποιητικό αυτό, το οποίο ζήτησε ο ενδιαφερόμενης/όμενης, του/της χορηγείται για κάθε νόμιμη χρήση.

Αλεξανδρούπολη, Ημερομηνία (*ημέρα-μήνας-έτος*)

Ο/Η Γραμματέας του Τμήματος

(*υπογραφή-σφραγίδα*)

5. Τύπος Βεβαίωσης Αναλυτικής Βαθμολογίας Μεταπτυχιακού Φοιτητή Π.Μ.Σ.
Τμήματος του Δ.Π.Θ.

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Πόλη Αλεξανδρούπολη

Αριθ. Πρωτ.....

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Βεβαιώνεται ότι ο/η κύριος/κυρία (*Όνομα Επώνυμο Πατρώνυμο*) Πτυχιούχος του (*Τμήμα Σχολή Πανεπιστήμιο*), ο οποίος είχε εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος (*αναγραφή ακ. έτους*) στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με τίτλο Διαπολιτισμικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Εφαρμογές σε Πολύ-πολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα διάρκειας 4^{ov} εξαμήνων, εξετάστηκε επιτυχώς στα π.χ. οκτώ (8) απαιτούμενα μεταπτυχιακά μαθήματα της ειδίκευσης (*ονομασία ειδίκευσης*) και έλαβε την παρακάτω βαθμολογία σε κάθε μάθημα:

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	Δ.Μ.	Π.Μ.	ΒΑΘΜΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
1				π.χ. Δέκα (10)	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Ο/Η ανωτέρω στις *(ημερομηνία)* ανέπτυξε τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) του/της ενόπιον της αρμόδιας Εξεταστικής Επιτροπής, η οποία την ενέκρινε, τη βαθμολόγησε με το βαθμό *(αναγραφή βαθμού)* και πρότεινε την απονομή στον/ην ανωτέρω του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης στην Ειδίκευση *(ονομασία Ειδίκευσης)*.

Ο Γενικός Μέσος Όρος βαθμολογίας του/της ανωτέρω (με ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων) λαμβάνοντας υπόψη της διδακτικές μονάδες των επί μέρους μαθημάτων *(αριθμός διδακτικών μονάδων μαθημάτων)* και της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας *(αριθμός διδακτικών μονάδων ΜΔΕ)* είναι:

«ΑΡΙΣΤΑ».

Η παρούσα βεβαίωση χορηγείται ύστερα από αίτηση του/της ενδιαφερομένου/ενδιαφερομένης για κάθε νόμιμη χρήση.

Αλεξανδρούπολη, Ημερομηνία *(ημέρα-μήνας-έτος)*

Με εντολή Πρύτανη

Ο/Η Γραμματέας του Τμήματος

(υπογραφή-σφραγίδα)

4. Απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Τελετή ανακήρυξης (Σχέδιο)

Η ανακήρυξη του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας ως αξίου του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εκάστου Τμήματος και η απονομή στον ίδιο του Διπλώματος αυτού γίνεται σε ειδική τελετή που πραγματοποιείται στο αρμόδιο Τμήμα.

Η απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) γίνεται παρουσία του Πρύτανη του Δ.Π.Θ., ή, όταν αυτός κωλύεται, παρουσία ενός εκ των Αντιπρυτάνεων.

Κατά την τελετή της απονομής του Δ.Μ.Σ. στον/στην υποψήφιο/α αναγιγνώσκεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος το πρακτικό της Εξεταστικής Επιτροπής και στη συνέχεια ο Πρόεδρος του Τμήματος αναγιγνώσκει τα παρακάτω:

«Ο/Η.....(Ονοματεπώνυμο)πτυχιούχος του.....(Τμήμα, Σχολή, Πανεπιστήμιο) συνέταξεν Μεταπτυχιακήν Διατριβήν (Μ.Δ.) ή επιγράφεται
....., ήπερ τοις αναγνούσι καθηγηταίς εμμελώς έχειν έδοξεν, ούτος (αύτη) δε την επί τω μεταπτυχιακώ τίτλω (Μ.Δ.Ε.) δοκιμασίαν ευδοκίμως υπέστη.

Ερωτών ουν το Τμήμα, ει τούτο ικανώς τα τεκμήρια της του (της) υποψηφίου επιστημονικής παιδείας ποιούμενον δοκιμάζει τούτον (ταύτην) εις τους κατόχους του Μ.Δ.Ε. του Τμήματος.....της Σχολής.....του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης· ερωτών δε και τον Πρύτανην, ει τη του Τμήματος βουλή ομολογεί. Επειδήπερ ου μόνον εν ταις ειωθόταις δοκιμασίαις της σής επιστήμης έλεγchon παρέσχες σαφέστατον, αλλά και εν τη μεταπτυχιακή διατριβή, ην φιλοπονήσας προσήνεγκες τω Τμήματι....., άξιον (αξίαν) του Δ.Μ.Σ. σε αυτόν (σε αυτήν) απέφηνας καπί τούτοις το μεν Τμήμα σε κατά τα νόμιμα εδοκίμασε, ο δε Πρύτανης ταύτην την δοκιμασίαν επήνεσε, δια ταύτα εγώ..... (Ονοματεπώνυμο)Καθηγητής του Τμήματος....., νυν Πρόεδρος του Τμήματος..... διατελών τε και χρώμενος τη δυνάμει, ην παρά των εν Πανεπιστημίω και Τμήματι νόμων είληφα, σε.....(Ονοματεπώνυμο).....
....., υποψήφιον (υποψηφίαν) του Τμήματος..... μεταπτυχιακού τίτλου δημοσία άξιον και κάτοchon του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο.....του Τμήματος.....του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης αναγορεύω και πάσας τας τω πανεπιστημιακώ αξιώματι τούτω παρεπομένας προνομίας σοι δίδωμι, συνθιασώτην μεν και εταίρον της επιστήμης σε προσαγορεύων, της δε επιστήμης ταύτης δια παντός του βίου φιλοτίμως αντέχεσθαι παραινών».

Στοιχεία επικοινωνίας Διδασκόντων

Βασιλούδη Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης	vasiloudi@uoc.gr
Βουλγαρίδου Ιωάννα, Διδάκτορας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	ioanvou@gmail.com
Γιόφτσαλη Κατερίνα, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	agioftsa@psed.duth.gr
Δαλκαβούκης Βασίλης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Ιστορίας Εθνολογίας, ΔΠΘ	vdalkavo@he.duth.gr
Ευαγγέλου Δήμητρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	evangel@psed.duth.gr
Ιακωβίδου Σοφία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	siakovid@psed.duth.gr
Καραδημητρίου Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	kkaradim@psed.duth.gr
Καρούσου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	akarouso@psed.duth.gr
Κοψαλίδου Ευαγγελία, Μουσικός, ΕΕΠ, ΔΠΘ	ekopsali@eled.duth.gr
Λαντζουράκη Μυρσίνη, Θεατροπαιδαγωγός, ΕΕΠ, ΔΠΘ	mlantzou@psed.duth.gr
Μάρκος Άγγελος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	amarkos@eled.duth.gr
Μαυρομμάτης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	gmavromm@psed.duth.gr
Μητσιάκη Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΔΠΘ	mmitsiaki@helit.duth.gr
Μβρουσκέλη Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	vbrouske@psed.duth.gr
Ντούση Ιουλία, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	intousi@psed.duth.gr

Οικονομίδου Αναστασία, Ομότιμη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	aikonomi@psed.duth.gr
Παπαναστασίου Έμη, Ε.ΔΙ.Π., ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	epapana@psed.duth.gr
Πατλακίδης Κωνσταντίνος, Διδάκτορας Εκπαίδευσης Ενηλίκων	kostaspatl@hotmail.com
Πεντέρη Ευθυμία, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	epenteri@psed.duth.gr
Πρέντζας Δημήτρης, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	dprentza@psed.duth.gr
Ρεκαλίδου Γαλήνη, Ομότιμη Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	grekalid@psed.duth.gr
Σακκά Δέσποινα, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	dsakka@eled.duth.gr
Σακονίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΔΠΘ	xsakonid@eled.duth.gr
Σαπουντζής Αντώνης. Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ	ansapoun@psed.duth.gr